

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей № 33 города Каменск – Шахтинский (МБДОУ детский сад № 33)

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
МБДОУ детский сад № 33
Протокол от 26.08.2022 № 1



УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ детский сад № 33
Е.А. Кугатова
Приказ от 26.08.2022 № 94

Рабочая программа
2 младшей группы
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования
на 2022-2023 учебный год

г. Каменск – Шахтинский
2022 г.

Оглавление

Раздел	I.
Целевой.....	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей второй младшей группы	4
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	6
Целевые ориентиры	9
II. Раздел. Содержательный.....	12
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных, примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	13
2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».....	16
2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».....	17
2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие».....	18
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	21
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
Раздел III. Организационный.....	26
3.1. Методическое обеспечение программы	26
3.2. Режим дня.....	27
3.3. Циклограмма деятельности.	29
3.4. Сетка НОД.....	31
3.5. Примерный перечень развлечений и праздников во второй младшей группе	31
3.6. Комплексно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности... ..	32

Раздел I. Целевой.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа второй младшей группы (далее Программа) является основным нормативным документом, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, на основании которого осуществляется воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Программа разработана в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), с действующим законодательством; с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

на основе основной образовательной программы МБДОУ детский сад № 33 с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса и других особенностей (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья); – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; – обеспечение психолого-педагогической поддержки

семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы. Содержание программы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Реализация задач программы второй младшей группы, с учетом основных принципов:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; учет интеграции образовательных областей

в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построение

образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество учреждения с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования

(соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей второй младшей группы.

Характеристика особенностей детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие личности воспитанников ДОУ (детей дошкольного возраста) в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Большую роль играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребёнка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определённого возрастного этапа (по ФГОС ДО):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под

руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Более подробно эти виды деятельности можно представить так:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Возрастные особенности развития детей четвертого года жизни (от трёх до четырёх лет). Вторая младшая группа:

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу

младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться нагляднодейственное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно

большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Федеральный компонент планируемых результатов (составлен на основе ФГОС ДО).

№	Задачи:	Планируемые результаты:
----------	----------------	--------------------------------

1.	<p style="text-align: center;">Адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства. 	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Обладает установкой положительного отношения к миру, окружающим и самому себе, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Владеет разными формами и видами игры. Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
2.	<p style="text-align: center;">Социализация: -</p> <p>приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных.</p> <p>Овладевает основными культурными способами деятельности. Может следовать социальным нормам</p>	<p>Овладевает основными культурными способами деятельности.</p> <p>Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и</p>

<p>поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; положительно относится к разным видам труда. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает широким спектром физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.</p> <p>-формирование предпосылок к учебной деятельности; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p>	<p>радоваться успехам других; положительно относится к разным видам труда. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения</p>
--	---

3.	<p>Самоутверждения: - формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности; - создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Обладает чувством собственного достоинства. Способен к волевым усилиям, старается разрешать конфликты. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Способен к принятию собственных</p>
		<p>решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные: возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры освоения Программы

Возраст. Направления.	Ранний возраст	Дошкольный возраст.
Физическое развитие:	<p>- развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигательным играм.</p>	<p>- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.).</p>
Социальнокоммуникативное развитие:	<p>- наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей; - ребенок интересуется окружающими предметами</p>	<p>развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение; - формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и</p>

	<p>и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует специфические, культурнофиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - развитие готовности и способности к общению со взрослым и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого. 	<p>сверстниками);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире; - овладевает основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты; - обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя; - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	--	--

Познавательное развитие:	- от овладения основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявления инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности.	- до развития любознательности, формирования умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, развития интереса к причинно-следственным связям, стремления самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; развития способности наблюдать, экспериментировать, формирования познавательно-исследовательской деятельности и воображения В итоге к концу посещения
		детского сада ребенок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Речевое развитие:	от понимания речи взрослых, формирования представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение; формирования готовности обращаться с вопросами и просьбами; проявления интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки.	- до овладения устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).
Художественно - эстетическое	Музыкальное развитие:	

развитие	<ul style="list-style-type: none"> - интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата; - проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку; - эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности; - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; - обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.
	Художественное развитие:	
	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с 	<ul style="list-style-type: none"> эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением;
	<ul style="list-style-type: none"> инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности; - формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности; - ребенок проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных, примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания: 2.1.1.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности:

- он проявляет интерес к другому человеку,
- испытывает доверие к нему,
- стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна *игра рядом*. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль.

Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут

меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). **Эмоциональность** трехлетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. В качестве *задач* данной образовательной области выступают:

- приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формировать представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
- поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности.

Принципы реализации задач:

- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации, детей;
- учет этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Они реализуются через тематические модули:

«Социализация», «Труд», «Безопасность».

Тематический модуль «Социализация»

Задачи:

- формировать и поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- позитивно социализировать и развивать инициативу ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности;
- формировать готовность к усвоению духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

С точки зрения **содержания** данный тематический модуль направлен:

- на поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; умения работать в группе сверстников, готовности и способности к совместным играм; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные качества;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, Земле как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Тематический модуль «Труд» Задачи:

- поддерживать спонтанную игру детей, обогащать ее через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организовывать тематические сюжетно-ролевые игры; - поощрять инициативу и самостоятельность в организации труда под руководством взрослого;
- развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; - предоставлять возможность самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда в интересах человека, семьи, общества; - развивать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

С точки зрения **содержания** данный тематический модуль направлен:

- на развитие готовности и способности к самообслуживанию и действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), элементарному бытовому труду (в помещении и на улице);
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в ДОО;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

- уважительное отношение к труду взрослых и формирование чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. **Тематический модуль**

«Безопасность» Задачи:

- развивать социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развивать способность ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности, проявлять себя как субъект образования;
- развивать поведение в интересах человека, семьи, общества.

С точки зрения **содержания** данный тематический модуль направлен:

- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и оказанию взаимопомощи в организации безопасного поведения;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая правила безопасного поведения;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие» Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью течение 5 минут. Связанные с данными целевыми ориентирами *задачи*, представленные во ФГОС ДО: - формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности;

- организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения;
- развивать познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности;
- формировать интеллектуальные качества личности (любопытности и др.); - формировать предпосылки к учебной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); времени и пространстве, планете Земля, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Задачи:

- организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей;
- развивать речевую деятельность;
- развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности;
- формировать предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).

Перечисленные задачи отражаются в **содержании** образовательной области следующим образом. **Тематический модуль «Речевое общение»:**

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи. **Статический модуль «Чтение художественной литературы»:**
- владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой;
- ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

ФГОС ДО в качестве одной из основных образовательных областей выделяет «Художественно-эстетическое развитие». В качестве тематических модулей в нее включены «Художественное творчество» и «Музыка».

В качестве **принципов** их реализации выступают:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обобщение (амплификация) детского развития на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, развития музыкальных и художественных способностей;
- создание благоприятных условий развития (в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями) художественно-эстетических, музыкальных, художественных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - приобщение к музыкально-художественным традициям семьи, общества и государства.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (художественное слово: стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 24 основных частей. В музыкально-ритмической деятельности ребенок испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Нововведения в системе современного физического воспитания связаны с введением ФГОС ДО, определяющего цели, задачи и содержание физического развития дошкольников в условиях ДОО. Их можно дифференцировать на два тематических модуля - «Здоровье» и «Физическое развитие».

Тематический модуль «Здоровье» Задачи:

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности;

-овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
-оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Тематический модуль «Физическая культура» Задачи:

-овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
-развивать крупную и мелкую моторику;
-поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию; - формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях; - формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.).

Данные задачи определяют **содержание** образовательной работы с детьми. **В целом содержание тематического модуля «Здоровье»** внутри образовательной области «Физическое развитие» включает:

приобретение опыта двигательной деятельности детей, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию крупной и мелкой моторики рук, равновесия и координации движений, становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В свою очередь, **содержание тематического модуля «Физическая культура»** внутри образовательной области «Физическое развитие» включает: приобретение опыта в двигательной и физкультурной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств; овладение подвижными играми с правилами;

развитие способности к правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление □ целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Ребенок 3 – 4 лет владеет основными жизненно важными **движениями** (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. **Моторика** выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется

способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вторая младшая группа является группой общеобразовательной направленности, реализующей образовательную программу дошкольного образования.

Особенности интеграции образовательных областей в группах общеразвивающей направленности. 1.Физическое развитие

2.Познавательное развитие

3.Художественно-эстетическое развитие

4.Речевое развитие

5.Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

Возраст детей	Ведущий вид деятельности	Формы, способы, методы и средства
Дошкольный возраст (3 года- 8 лет)	игровая	- сюжетно-ролевые игры; - театрализованные игры; - дидактические игры; - игры с правилами и другие виды игр
	коммуникативная	- ситуации общения, - этические беседы, - игры на развитие коммуникативных навыков; - сочинительство; - проектная деятельность

познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ним; - наблюдения; - решение проблемных задач; - исследовательские проекты
восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - беседы о прочитанном; - инсценирование; - рассматривание иллюстраций; - проектная деятельность
трудовая самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	<ul style="list-style-type: none"> - труд в природе; - ручной труд; - хозяйственно бытовой труд; - проектная деятельность
конструирование	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование из разного материала, включая конструкторы; модули, бумагу, природный и иной материал
продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> - рисование, лепка, аппликация; - использование нетрадиционных техник; - проектная деятельность
музыкальная - восприятие и понимание смысла	<ul style="list-style-type: none"> музыкальных произведений; - пение; - музыкально-дидактические игры; - музыкально – ритмические движения; - игры на детских музыкальных инструментах;
двигательная форма активности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - овладение основными видами движения; - подвижные игры; - утренняя гимнастика; - физкультурные занятия; - спортивные праздники

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Образовательные области	Приоритетный вид детской деятельности	Формы организации
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра; игры с правилами
	Коммуникативная (общение со взрослыми и сверстниками)	Ситуации общения, этические беседы, игры на развитие коммуникативных навыков, гуманного отношения к сверстнику.
	Элементарная трудовая	Виды труда: самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой. Формы: поручения, дежурство, коллективный труд. Мастерская, проектная деятельность, акции.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Конструирование Чтение художественной литературы (восприятие)	Экспериментирование. Дидактические, развивающие игры. Экскурсии. Эвристические беседы. Наблюдения. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам. Индивидуальная работа, самостоятельная познавательная
		деятельность. Проектная деятельность, коллекционирование. Макетирование. Моделирование.

Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Музыкальная	Творческая мастерская, изостудия, выставки, досуги, дидактические игры, проектная деятельность, викторины. Слушание, исполнительство, развлечения, праздники.
Речевое развитие		Речевая ситуация, беседы, пересказ, творческое рассказывание, речевые игры, занятия по обучению грамоте.
Физическое развитие		Двигательная Утренняя гимнастика, после сна (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры. Закаливание в повседневной жизни. Специальные виды закаливания. Физкультминутки. Прогулки, двигательная деятельность на воздухе, индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Работа студий ритмической гимнастики, хореографии, спортивных секций. Физкультурные занятия.

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они

включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики в общеразвивающей группе.

В процесс групповой деятельности включаются следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирования взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

2. 2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Возраст	Приоритетная сфера инициативы	Условия
----------------	--------------------------------------	----------------

3-4 года	Продуктивная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка (центры активности). 2. Рассказывать детям об их реальных, возможных и будущих достижениях. 3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. 4. Поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу. 5. Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей, поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. 6. В ходе занятий и в
----------	---------------------------	--

		<p>повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.</p> <p>7. Не критиковать результаты детей, а также их самих.</p> <p>8. Учитывать индивидуальные особенности детей: застенчивые, нерешительные, конфликтные, непопулярные.</p> <p>9. Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>10. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере; проявлять любовь и заботу ко всем детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать радость при встрече; • использовать ласковые и тёплые слова; • проявлять деликатность и тактичность.
--	--	---

2.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель: создание единого пространства развития ребенка «семья - детский сад». Система взаимодействия участников образовательных отношений по созданию единого пространства развития ребенка выстраивается на следующих основаниях - **принципах:**

1. Принцип преемственности, согласованных действий.
2. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ.
3. Принцип открытости.
4. Принцип индивидуального подхода к каждой семье.
5. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОУ. 6. Принцип обратной связи.

Этапы и способы реализации концептуальных положений

Этапы	Задачи	Формы
1 этап взаимодействия: - Адаптационный	Задача: Выявление представлений родителей о специфике деятельности образовательной организации.	Анкетирование Консультации Инд. беседы Посещение на дому
2 этап взаимодействия:	Задача: Нормирование Представления родителей об особенностях образовательной деятельности с детьми в образовательной организации.	Совместное планирование образовательной деятельности с детьми в рамках комплексно-тематического плана Анкетирование, изучение удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности, условий Инд. и подгр.консультации. Практические семинары с учетом индивидуального развития детей. Конференции, круглые столы. Наглядная агитация. Клуб молодых родителей. Родительская почта. Родительское собрание.
3 этап взаимодействия:	Поддержка новых форм взаимодействия участников	Анкетирование, совместные экскурсии. Конкурсы, праздники, развлечения. Конкурс "Семья года" образовательных отношений. Родительская почта.

Раздел III. Организационный.

3.1 Методическое обеспечение программы.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

2. Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
3. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
4. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
5. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
3. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке(3-7 лет).
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
6. Денисова Д, Дорожин Ю. Математика для малышей: Младшая группа.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

3. Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
2. Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей. Младшая группа.; Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.; Прописи для малышей: Младшая группа.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 1.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

3.2. Режим дня.

В детском саду определен 12-часовой режим пребывания детей. Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, соответствующего возрастным психофизиологическим потребностям ребенка.

Основу режима

составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

Режим дня на холодный период

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.00-07.55
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	07.55-08.05
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.05-08.50
Образовательная нагрузка	Занятие	09.00-09.15
Перерыв	Физкультурные минутки	09.15-09.30
Образовательная нагрузка	Занятие	09.30-09.45
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	09.45-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.50
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.50-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.30
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.30-15.20
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.20-15.50
Совместная и самостоятельная деятельность детей	Игры. индивидуальная работа, кружковая работа	15.50-16.45
Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	16.45-17.15
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	17.15-19.00

Режим дня на летний оздоровительный период

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.00-07.55
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	07.55-08.05
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.05-08.50
Образовательная нагрузка	Занятие	09.00-09.25
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	09.25-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.50
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.50-12.20
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.20-12.50
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.50-15.20
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.20-15.50
Совместная и самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность детей	15.50-16.45
Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	16.45-17.15
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	17.15-19.00

3.3. Циклограмма деятельности

Планирование образовательной деятельности МБДОУ детский сад №33

(составлен в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ детский сад № 33)

Образовательная область «Познавательное развитие»					
Формирование элементарных математических представлений	1/10 мин.	1 / 15 мин.	1 / 20 мин.	1 / 25 мин.	2 / 60 мин.
Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора		1 / 15 мин.	1 / 20 мин.	1 / 25 мин.	2 / 60 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
Рисование	1/10 мин.	1 / 15 мин.	1 / 20 мин.	2 / 50 мин.	2 / 60 мин.
Лепка	1/10 мин.	0, 5 / 7,5 мин.	0, 5 / 10 мин..	0,5 / 12,5 мин	0,5 / 15 мин
Аппликация	-	0, 5 / 7,5 мин.	0, 5 / 10 мин.	0, 5 / 12,5 мин.	0,5 / 15 мин.
Музыка	2/20 мин.	2 / 30 мин.	2 / 40 мин.	2 / 50 мин.	2 / 60 мин.
Итого:	10/100 мин.	10 / 150 мин.	10 / 200 мин.	13 / 325 мин.	14/ 420 мин.
Вариативная часть					
Образовательная область «Речевое развитие»					
Обучение грамоте	-	-	-	-	2/60 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
Художественный труд	-	-	-	0,5 /12,5 мин.	1 / 30 мин.
Конструирование	-	-	-	0,5 /12,5 мин.	1 / 30 мин.
Дополнительные услуги					

Детские объединения по интересам (кружки, секции):	-	-	-	1/25 мин.	2 / 60 мин.
--	---	---	---	-----------	-------------

Дни недели	Образовательные области Виды деятельности	Занятия по программе
------------	--	----------------------

Всего (с учётом Сан Пин)	10/100 мин.	10 / 150 мин.	10 / 200 мин.	15 / 375 мин.	20/ 600 мин.
---------------------------------	----------------	------------------	------------------	------------------	-----------------

3.4. Сетка НОД.

**Непосредственная образовательная деятельность
во второй младшей группе на 2021 – 2021 учебный год**

Понедельник	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Музыкальная деятельность <i>Познавательное развитие:</i> Формирование целостной картины мира	09:00-09:15- Художественно-эстетическое развитие (музыка) 09:20-09:35- Познавательное развитие
Вторник	<i>Физическое развитие:</i> Двигательная деятельность <i>Познавательное развитие:</i> Формирование элементарных математических представлений	09:00-09:15- Физическая культура 09:20-09:30- ФЭМП
Среда	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Изобразительная деятельность <i>Речевое развитие:</i> Развивающая речевая среда	09:00-09:15- Рисование 09:20-09:30- Развитие речи
Четверг	<i>Физическое развитие:</i> Двигательная деятельность <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Аппликация/лепка (изобразительная деятельность)	09:00-09:15- Физическая культура 09:20-09:30- Аппликация/лепка (изобразительная деятельность)
Пятница	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Музыкальная деятельность <i>Физическое развитие:</i> Двигательная деятельность	09:00-09:15- Художественно-эстетическое развитие (музыка) 09:20-09:35- Физическая культура

3.5. Примерный перечень развлечений и праздников во второй младшей

группе. **Праздники:** Новогодняя ёлка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения: «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления: «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка», «Потешки да шутки», «Бабушка - загадушка».

Спортивные развлечения: «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы: «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты», забавы с красками, карандашами и т.д.

Фокусы: Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

3.6. Комплексно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности.

Перспективное планирование по образовательным областям во второй младшей группе на 2021-2022 учебный год (сентябрь-ноябрь)

Тема недели "До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!"				
Образовательная область	Вид деятельности	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Хорошо у нас в детском саду», О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) стр.30	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	1 неделя Сентябрь 2021
	ФЭМП	Ознакомительное занятие	Дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики(количество, цвет, форма)	

Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 1 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)стр.23	Развитие в ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях; обучение ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
	Физическая культура		
	Физическая культура на прогулке		Упражнять в беге с мячом, в прыжках.
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	По плану музыкального руководителя	
	Музыка		
	Рисование	«Знакомство с карандашом и бумагой» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.45	Формирование умения рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Привлечение внимания детей к следам, оставляемым карандашом на бумаге; предлож
			жения провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Формирование умения видеть сходство штрихов с предметами. Развитие желания рисовать.

	Лепка	«Знакомство с глиной, пластилином» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.46	Формирование представлений о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Формирование умения класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развитие желания лепить.	
Речевое развитие	Развитие речи	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С.Черного«Приставалка» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4года) стр.28	Формирование у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); осознания того, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые любят их.	
Тема недели "Осень"				
Образовательная область	Вид деятельности	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Няня моет посуду» О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) стр.45	Знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и его труду.	2 неделя Сентябрь 2021
	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомительное занятие	Дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.	
	ний			

Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 2 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). стр.24	Упражнения в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.
	Физическая культура		
	Физическая культура на прогулке		Упражнять в прокатывании мяча двумя руками, в играх с мячом.
Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз.-го руководителя	
	Музыка.		
	Рисование	«Идет дождь» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года). стр.46	Формирование умения передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закрепление умения рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развитие желания рисовать.
	Аппликация	«Большие и маленькие мячи» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года). стр.47	Формирование умения выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закрепление представлений о предметах круглой формы, их различии по величине. Формирование умения аккуратно наклеивать изображения.
Речевое развитие	Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4года). стр.31	Знакомство детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр.М.Боголюбской)
Тема недели "Осень"(продолжение)			

Образовательная область	Вид деятельности	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Ознакомление с природой	«Овощи с огорода» Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.25	Формирование умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширение представлений о выращивании овощных культур. Формирование желания участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	3 неделя Сентябрь 2021
	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 1 (сентябрь) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных Математических представлений. Младшая группа (3-4 года) стр.11	Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».	
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 3 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.25	Развитие умения действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании.	
	Физическая культура			
	Физическая культура на прогулке	Упражнять в прокатывании мяча двумя руками.		
Художественно-эстетич	Музыка.	По плану муз.-го руководителя		
	Музыка.			

еское развитие	Рисование	«Привяжем к шарикам цветные ниточки» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.48	Формирование умения правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развитие эстетического восприятия. Формирование умения видеть в линиях образ предмета.
	Лепка	«Палочки» («Конфетки») Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.47	Формирование умения отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями.

			Закрепление умения работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.
Речевое развитие	Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки А, У. Дидактическая игра «Не ошибись». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4года) стр.32	Упражнения в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.

Тема недели "Осень" (продолжение)

Образовательная область	Вид деятельности	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Что мы делаем в детском саду» Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) стр. 42	Продолжать знакомить детей с трудом работ Ников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени и отчеству, обращаться на «вы».	4 неделя Сентябрь 2021

			Воспитывать уважение к воспитателю.
	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 2 (сентябрь) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года) стр.12	Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 4 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.26	Развитие ориентировки в пространстве, умения действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур.
	Физическая культура		
	Физическая культура на прогулке		Упражнять в прокатывании мяча друг другу, в прыжках через шнур.
Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.	
	Музыка.		

	Рисование	«Красивые лесенки» (вариант «Красивый Полосатый коврик») Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.49	Формирование у детей умения рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь; набирать краску на кисть, обмакивая ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке. Продолжение знакомства с цветами.
	Аппликация	«Шарики катятся по дорожке» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года). стр.51	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).
Речевое Развитие	Развитие речи	Звуковая культура речи: звук У. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4года) стр.33	Упражнения в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отработка плавного выдоха; побуждения произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).
Тема недели "Я и моя семья"			

Образовательная область	Вид деятельности	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Папа, мама, я – семья» Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и Социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) стр. 21	Формирование первоначальных представлений о семье. Воспитание у ребенка интереса к собственному имени.	1 неделя Октябрь 2021
	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 1 (октябрь) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года) стр.12	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один», «много», «мало».	
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 5 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.28	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом.	
	Физическая культура		Упражнять в ходьбе в колонне по одному, прыжках из обруча в обруч.	
	Физическая культура на прогулке			
Художественно-эстетическое ра	Музыка.	По плану муз-го руководителя.		
	Музыка.			

звятие	Рисование	«Разноцветный ковер из листьев» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.52	Развивать эстетическое восприятие. Учить правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.
	Лепка	«Колобок» Комарова Т.С. Изобразительная	Вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей.

		деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.55	Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).
Речевое Развитие	Развитие речи	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4года) стр.36	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.

Тема недели "Я и моя семья"(продолжение)

Образовательная область	Вид деятельности	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
--------------------------------	-------------------------	--	---------------	------------------------

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	"Чудесный мешочек" Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) стр. 24	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	2 неделя Октябрь 2021
	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 2 (октябрь) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) стр.13	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова «много», «один», «ни одного».	
Физическое	Физическая культура	Занятие 6 Пензулаева Л.И. Физическая культура в	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в	

развитие	Физическая культура	детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.29	энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	
	Физкультура на прогулке		Упражнять в равновесии, прокатывании мяча друг другу.	
Художественно-эстетическое ра	Музыка.	По плану муз.-го руководителя.		
	Музыка.			

звитие	Рисование	«Цветные клубочки» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.53	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	
	Аппликация	«Большие и маленькие яблоки на тарелке» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.54	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять правильные приемы наклеивания.	
Речевое Развитие	Развитие речи	Чтение русской народной сказки "Колобок". Дидактическое упражнение "Играем в слова". Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.38	Познакомить со сказкой "Колобок"(обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	
Тема недели "Мой дом, мой город"				
Образовательная область	Вид деятельности	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Ознакомление с природой	«Меняем воду в аквариуме» Соломенникова О.А. Ознакомление с	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарное представление об уходе	3 неделя Октябрь 2021
тие		природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр. 26	за ними. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	

	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 3 (октябрь) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года) стр.14	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос "Сколько?" и определять совокупность словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом, учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём.
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 7 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.30	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.
	Физическая культура		
	Физкультура на прогулке		Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу, в ползании.
Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз.-го руководителя.	
	Музыка.		
	Рисование	«Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри») Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) стр.55	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.
	Лепка	«Подарок любимому щенку (котенку)» Комарова Т.С.	Формировать образное восприятие и образные представления,

		Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) стр.57	развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	
Речевое развитие	Развитие речи	Звуковая культура речи: звук О. Рассмотрение иллюстраций к сказке " Колобок". Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4года) стр.39	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснить содержание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношение звука о.	
Тема недели "Мой дом, мой город"(продолжение)				
Образовательная область	Вид деятельности	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	"Мой родной город" Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) стр. 38	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	4 неделя Октябрь 2021

	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 4 (октябрь) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года) стр.15	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.
--	--	--	---

Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 8 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.31	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнениях в равновесии.
	Физическая культура		
	Физическая культура на улице		Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.
Художественно-эстетическое ра	Музыка.	По плану муз.-руководителя.	
	Музыка		

звятие	Рисование	«Раздувайся пузырь...» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.56	Закреплять умение детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.
	Аппликация	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.57	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.
Речевое развитие	Развитие речи	Чтение стихотворения А. Блока "Зайчик". Заучивание стихотворения А. Плещеева " Осень наступила..." Гербова В.В. Развитие речи в	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева " Осень наступила..." при восприятии стихотворения А. Блока "Зайчик" вызвать

		детском саду: Младшая группа (3-4года) стр.40	сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в неуютную осеннюю пору.
--	--	---	--

Тема недели "Мой дом, мой город"(продолжение)

Образовательная область	Вид деятельности	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
--------------------------------	-------------------------	--	---------------	------------------------

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	"Помогите Незнайке" Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) стр. 26	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	1 неделя Ноябрь 2021
	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 1 (ноябрь) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года) стр. 16	Учить сравнивать 2 предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный- короткий, длиннее-короче</i> Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного..</i>	
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 9 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.33	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	
	Физическая культура			
	Физическая культура на улице	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.		
Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз.-руководителя.		
	Музыка.			
	Рисование	" Красивые воздушные шары (мячи)" Комарова Т.С. Изобразительная	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно	

		деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.60	держатъ карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызвать положительные эмоции.	
	Лепка	«Крендельки» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.61	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать у детей умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	
Речевое развитие	Развитие речи	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение " Что из чего получается" Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4года) стр.41	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	
Тема недели "Мой дом, мой город"(продолжение)				
Образовательная область	Вид деятельности	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Теремок» Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) стр. 27	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	2 неделя Ноябр2021

	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 2 (ноябрь) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года) стр.17	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова "один, много. Продолжать учить сравнивать 2 предмета по длине способами наложения и приложения, обозначая результат сравнения	
--	--	--	---	--

			словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче.</i>	
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 10 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.34	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивать координацию движений и глазомер.	
	Физическая культура			
	Физическая культура на улице	Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, прокатывании мяча.		
Художественно-эстетическое ра	Музыка.	По плану муз.-руководителя.		
	Музыка.			

звигие	Рисование	Тема "Разноцветные колёса" Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.61	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитными неотрывными движениями кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы, выделяя ровные красивые колечки.
	Апликация	«Шарики и кубики» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.62	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры,

			чередую их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	
Речевое развитие	Развитие речи	Звуковая культура речи: звук <i>И</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4года) стр.42	Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированно, в словосочетаниях, в словах).	
Тема недели "Новогодний праздник"				
Образовательная область	Вид деятельности	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения

Познавательное развитие	Ознакомление с природой	"В гостях у бабушки" Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр. 29	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	3 неделя Ноябрь 2021
	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 3 (ноябрь) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года) стр.18	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 11 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.35	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, развивать координацию движений, ловкость при прокатах валики мяча между предметами; упражнять в ползании.	
	Физическая культура			
	Физкультура на прогулке	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.		
Художественно-эстетическое ра	Музыка.	По плану муз.-руководителя.		
	Музыка.			

звитие	Рисование	Рисование «Нарисуй что-то круглое» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.63	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать новую краску. Развивать самостоятельность, творчество.	
	Лепка	«Пряники» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.63	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	
Речевое развитие	Развитие речи	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4года) стр.43	Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать со звуками <i>к, т</i> .	
Тема недели "Новогодний праздник"(продолжение)				
Образовательная область	Вид деятельности	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Варвара - краса, длинная коса» Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) стр. 28	Знакомить детей с тру дом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке. Формировать уважение к маме.	4 неделя Ноябрь 2021

	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 4 (ноябрь) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года) стр.19	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть	
			круг и квадрат.	
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 12 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.37	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивать внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивать координацию движений; в равновесии.	
	Физическая культура			
	Физкультура на прогулке	Упражнять в ходьбе и беге, прыжках через шнур		
Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз.-руководителя.		
	Музыка.			
	Рисование	«Нарисуй, что хочешь красивое» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.65	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Закреплять умение правильно держать карандаш. Развивать самостоятельность, творчество.	

	Лепка	«Печенье» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.66	Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать освоенные навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилин). Развивать творчество.
Речевое развитие	Развитие речи	Чтение стихотворений из Цикла С. Маршака "Детки в клетке" Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.46	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.

Перспективное планирование по образовательным областям во второй младшей группе на 2020-2021 учебный год (декабрь-февраль)

Тема недели "Новогодний праздник"(продолжение)				
Образовательная область	Вид деятельности	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Подарки для медвежонка» Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа (3-4 года) стр.48	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	1 неделя Декабрь 2021

	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 1 (декабрь) Помо раева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года) стр.19	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине.</i> Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 13 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)стр.38	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.
	Физическая культура		
	Физкультура на прогулке		Упражнять в ползании.
Художественно - эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз.-руководителя.	
	Музыка.		
	Рисование	«Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки») Комарова Т.С.	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками.
		Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.66	Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.

	Лепка	«Лепешки, большие и маленькие» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.67	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска; раскатывать комочки круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать творческие способности.	
Речевое развитие	Развитие речи	Чтение сказки «Снегурочка и лиса» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.50	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» (обр.М. Булатова), с образом лисы (отличным от других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурочки.	
Тема недели "Новогодний праздник"(продолжение)				
Образовательная область	Вид деятельности	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Транспорт» Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) стр.19	Формирование умения определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	2 неделя Декабрь 2021
	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 2 (декабрь) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года) стр.20	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения;	

			обозначать результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче.</i>
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 14 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.40	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.
	Физическая культура		
	Физкультура на прогулке		Упражнять в ходьбе высоко поднимая колени, в прыжках на двух ногах между предметами.
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	По плану муз.-го руководителя.	
	Музыка		
	Рисование	«Деревья на нашем участке» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.68	Учить создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.
	Аппликация	«Пирамидка» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.69	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета, творческие способности.

Речевое развитие	Развитие речи	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:	Помочь детям вспомнить русскую народную сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком Э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь
-------------------------	---------------	---	--

		Младшая группа (3-4года) стр.51	(игра «Чудесный мешочек»)
--	--	---------------------------------	---------------------------

Тема недели "Новогодний праздник"(продолжение)

Образовательная область	Вид деятельности	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Ознакомление с природой	«Подкормим птиц зимой» Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.34	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	3 неделя Декабрь 2021
	Формирование элементарных математических представлений	Занятие3(декабрь) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года) стр.21	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>много</i> , <i>поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 15 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.41	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу.	
	Физическая культура			

	Физкультура на прогулке		Упражнять в прокатывании мяча между предметами.
Художественно - эстетическое развитие	Музыка	По плану муз.-го руководителя	
	Музыка		
	Рисование	«Елочка» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа	Закреплять умение передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или

		(3-4 года) стр.70	наклонных);пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку, прежде чем набрать краску другого цвета).
	Лепка	«Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)») Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.71	Продолжать учить детей раскатывать комочки между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.
Речевое развитие	Развитие речи	Чтение рассказа Воронковой Л. «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4года) стр.52	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое» (пер. с болг. В.Викторова)

Тема недели "Новогодний праздник"(продолжение)

Образовательная область	Вид деятельности	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Наш зайчонок заболел» Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) стр.32	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать у детей уважение к маме.	4 неделя Декабрь 2021
	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 4(декабрь) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения,	

		математических представлений: Младшая группа (3-4 года) стр.22	активизировать в речи выражения <i>много, поровну, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 16 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.42	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.
	Физическая культура		

	Физкультура на прогулке		Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.
Художественно - эстетическое развитие	Музыка	По плану муз.-го руководителя.	
	Музыка		
	Рисование	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров». Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.71	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.
	Аппликация	«Наклей, какую хочешь игрушку» Комарова Т.С. Изобразительная	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в
		деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.72	правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.
Речевое развитие	Развитие речи	Игра-инсценировка «У матрешки новоселье». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.53	Способствовать формированию диалогической речи; учить детей правильно называть строительные детали и их цвета.

31.12.20 – 08.01.21 – Рождественские каникулы.

Тема недели "Зима"				
Образовательная область	Вид деятельности	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 17 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.43	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	1 неделя Январь 2022
	Физкультура на прогулке		Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в беге между предметами.	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	«Новогодняя елка с огоньками и шариками» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.73	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	
	Лепка	«Мандарины и апельсины» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.74	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	

	Музыка	По плану муз.-го руководителя.		
	Музыка			
Речевое развитие	Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4года) стр.54	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди (обр. М.Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	
Тема недели "Зима"(продолжение)				
Образовательная область	Вид деятельности	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Деревянный брусочек»Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) стр. 34	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять свойства дерева.	2 неделя Январь 2022
	Формирование элементарных математических представлений	Занятие1(январь) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года) стр.23	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкийузкий, шире-уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>много, поровну, столько-сколько</i> .	

Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 18 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.45	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	Физическая культура		
	Физическая культура на прогулке		Упражнять в прыжках из обруча в обруч без остановки.
Художественно - эстетическое развитие	Музыка	По плану муз.-го руководителя.	
	Музыка		
	Рисование	«Украсим рукавичку-домик» (интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.74.	Учить создавать сказочный образ. Закреплять умение украшать предмет, использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.
	Аппликация	«Красивая салфеточка» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.76	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине листа большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства, творческие способности.

Речевое развитие	Развитие речи	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога) Гербова В.В. Развитие речи в	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Формировать у детей умение рассматривать сюжетную картину,
-------------------------	---------------	---	--

		детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.55	отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.
--	--	---	---

Тема недели "Зима" (продолжение)

Образовательная область	Вид деятельности	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Ознакомление с природой	«В январе, в январе много снега во дворе...» Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) стр. 32	Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	3 неделя Январь 2022

	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 2 (январь) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года) стр.24	Учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>помногу, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 19 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.46	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.
	Физическая культура		
	Физкультура на прогулке		Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в прыжках на двух ногах из

			обруча в обруч.
Художественно - эстетич	Музыка	По плану муз.-го руководителя.	
	Музыка		

еское развитие	Рисование	«Украсим дымковс кую уточку» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детс ком саду: Младшая группа (3-4 года) стр.77	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	
	Аппликация	«Снеговик» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.72	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	
Речевое развитие	Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки М, МЬ. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4года) стр.57	Упражнять детей в четком произношении звуков М, МЬ в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	
Тема недели "Зима"(продолжение)				
Образовательная область	Вид деятельности	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Приключение в комнате» Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.	1 неделя Февраль 2022

		группа (3-4 года) стр. 34	
	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 3 (январь) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года) стр.26	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>помногу, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине</i> .
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 20 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.47	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	Физическая культура		
	Физкультура на прогулке		Упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени.
Художественно - эстетич	Музыка	По плану муз.-го руководителя.	
	Музыка		

еское развитие	Рисование	«Мы слепили на про гулке снеговиков» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.71	Вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; навык закрашивания круглой формы слитными линиями	
	Лепка	«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.72	сверху вниз и слева направо всем ворсом кисти. Формировать у детей умение лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова); раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять части предмета приемом прижимания. Развивать творческие способности.	
Речевое развитие	Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки П, ПЬ. Дидактическая игра «Ярмарка» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4года) стр.58	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков П, ПЬ. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками П, ПЬ.	
Тема недели "День защитника Отечества"				

Образовательная область	Вид деятельности	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Как мы с Фунтиком возили песок» Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) стр. 41	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	2 неделя Февраль 2022
	Формирование элементарных математических представлений	Занятие4(январь) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математи-	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>помногу, поровну,</i>	

		ческих представлений: Младшая группа (3-4 года) стр.27	<i>столько-сколько.</i> Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 21 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.50	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.
	Физкультура на прогулке		Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками.
Художественно - эстетич	Музыка	По плану муз.-го руководителя.	
	Музыка		

еское развитие	Рисование	«Деревья в снегу» (вариант «Зимний лес» - коллективная работа) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.83	Учить детей передавать в рисунке картину замы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить распо- лагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	
	Лепка	«Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.72	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	
Речевое развитие	Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Гербова В.В. Раз- витие речи в дет- ском саду: Младшая группа (3-4года) стр.59	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	

Тема недели "День защитника Отечества"(продолжение)				
Образовательная область	Вид деятельности	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Кто в домике живет?» Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) стр.25	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	3 неделя Февраль 2022
	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 1 (февраль) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года) стр.28	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху-внизу, слева-справа</i> .	
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 22 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.51	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	
	Физическая культура			
	Физкультура на прогулке			
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	По плану муз.-го руководителя.		
	Музыка			
	Рисование	«Светит солнышко».		

		<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр. 81</p>	<p>сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.</p>	
	Аппликация	<p>«Узор на круге» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр. 81</p>	<p>Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними- маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.</p>	
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: звуки Б, БЬ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4года) стр. 60</p>	<p>Упражнять детей в правильном произношении звуков Б, БЬ (в звукосо четаниях, словах, фразах).</p>	
Тема недели " День защитника Отечества "(продолжение)				
Образовательная область	Вид деятельности	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения

Познавательное развитие	Ознакомление с природой	«У меня живет котенок» Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться	4 неделя Февраль 2022
--------------------------------	-------------------------	---	---	-----------------------------

		(3-4 года) стр. 35	полученными впечатлениями.	
	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 2 (февраль) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года) стр. 29	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий низкий, выше-ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по многу, поровну, столько-сколько</i> .	
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 23 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр. 52	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	
	Физическая культура			
	Физкультура на прогулке	Упражнять в беге с перепрыгиванием через шнуры.		
Художественно -	Музыка	По плану муз.-го руководителя.		

эстетическое развитие	Музыка		
	Рисование	«Самолеты летят» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр. 82	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.
	Лепка	«Самолеты стоят на аэродроме» Комарова Т.С. Изобразительная	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из

		деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр. 82	удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комки глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	
Речевое развитие	Развитие речи	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр. 62	Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать стихотворение.	
Тема недели " 8 Марта"				
Образовательная область	Вид деятельности	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Вот так мама, золотая прямо!» Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) стр. 39	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	1 неделя Март 2022
	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 3 (февраль) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года) стр.30	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами	

			<i>поровну, столько-сколько.</i>
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 24 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.53.	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнение в равновесии.
	Физическая культура		
	Физкультура на прогулке		Упражнять в прыжках, в прокатывании мяча.
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	По плану муз.-го руководителя.	
	Музыка		

	Рисование	«Деревья в снегу» (вариант «Зимний лес» - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.83	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании коллективная работа) деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	
	Аппликация	«Цветы в подарок маме, бабушке» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.85	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	
Речевое развитие	Развитие речи	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4года) стр.63	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершен ствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать свои впечатления в речи).	
Тема недели "8 Марта"(продолжение)				
Образовательная	Вид деятельности	Тема, автор, название пособия,	Задачи	Дата проведения

область		страница		
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Золотая мама» Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) стр. 40	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	2 неделя Март 2022

	Формирование элементарных математических представлений	Занятие4(февраль) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года) стр.31	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше- меньше, столько-сколько.</i> Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий- низкий, выше-ниже.</i>	
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 25 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.54	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	
	Физическая культура		Упражнять в беге между предметами, прыжках на двух ногах.	
	Физкультура на прогулке			
Художественно - эстетическое развитие	Музыка	По плану муз.-го руководителя.		
	Музыка			
	Рисование	«Красивые флажки на ниточке» (вариант «Лопаточки для кукол) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков	
		Младшая группа (3-4 года)стр.86.	цветными карандашами.	

	Лепка	«Неваляшка» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.87	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими детальями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Развивать творчество.	
Речевое развитие	Развитие речи	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» Гербова В.В. Развитие речи в дет- ском саду: Младшая группа (3-4года) стр.64.	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.	
Тема недели "Знакомство с народной культурой и традициями"				
Образо ватель ная область	Вид деятельно сти	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведе ния
Познав ательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Смешной рисунок» Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и со- циальным окруже- нием: Младшая группа (3-4 года) стр. 37	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	3 неделя Март 2022

	Формирование элементарных математических	Занятие 1(март) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и
	представлений	элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года) стр.33	приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 26 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.56	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.
	Физическая культура		
	Физкультура на прогулке		Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, равновесии.
Художественно - эстетическое развитие	Музыка	По плану муз.-го	
	Музыка		
	Рисование	«Нарисуйте, кто что хочет, красивое» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.89	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по собственному желанию.

	Аппликация	«Флажки» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.85	Закреплять умение детей создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.
Речевое развитие	Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки М,Р,К Гербова В.В. Раз- витие речи в дет- ском саду: Младшая группа	Закреплять произношение звука М в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками М,Н,К;

		(3-4года) стр.66	упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
--	--	------------------	---

Тема недели "Знакомство с народной культурой и традициями"(продолжение)

Образо- вательная область	Вид деятельно- сти	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведе- ния
Познав- ательное развитие	Ознакомление с природой	«Уход за комнатными растениями» Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр. 37	Расширять представления детей о комнатных растениях(о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	4 неделя Март 2022

	Формирование элементарных математических представлений	Занятие2 (март) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года) стр.34	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько-сколько, больше, меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 27 Пензулаева Л.И.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.
	Физическая культура	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.57	
	Физкультура на прогулке		Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в передвижении вперед на ладонях и ступнях.

Художественно - эстетическое развитие	Музыка	По плану муз.-го руководителя.	
	Музыка		
	Рисование	«Книжкимальшки» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.90	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.

	Лепка	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.89.	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	
Речевое развитие	Развитие речи	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.68.	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М.Серовой). Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.	
Тема недели "Знакомство с народной культурой и традициями"(продолжение)				
Образовательная область	Вид деятельности	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Одежда» Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение,	5 неделя Март 2022
		стр. 23	величина); группировать предметы по признакам.	
	Формирование элементарных математических представлений	Занятие3 (март) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года) стр.35.		

Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 28 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.58	.Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	Физическая культура	ду: Младшая группа (3-4 года) стр.58	
	Физкультура на прогулке		Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках через шнур на двух ногах.
Художественно - эстетическое развитие	Музыка	По плану муз.-го руководителя.	
	Музыка		
	Рисование	«Нарисуй что-то прямоугольной формы» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.91	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.
	Аппликация	«Салфетка» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.90.	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение
			наклеивать детали аккуратно.

Речевое развитие	Развитие речи	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение и е (дидактическая игра «Что изменилось») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа(3-4года) стр. 69	Продолжать учить рассматривать сюжетную картину, помогая определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	
Тема недели "Весна"				
Образовательная область	Вид деятельности	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Гарелочка из глины» Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) стр.44	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	1 неделя Апрель 2022
	Формирование элементарных математических представлений	Занятие4 (март) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года) стр.36		
	Физическая культура	Занятие 29	Повторить ходьбу и бег	

Физическое развитие	Физическая культура	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)	вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на
----------------------------	---------------------	---	---

		стр.60	повышенной опоре.
	Физкультура на прогулке		Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в ходьбе по лежащему на земле канату боком приставным шагом.
Художественно - эстетическое развитие	Музыка	По плану муз.-го руководителя.	
	Музыка		
	Рисование	«Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе») Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.71	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.

	Лепка	«Зайчик (кролик)» (вариант «Наш игрушечный зоопарк» - коллективная работа) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.92	Развивать интерес к лепке предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, прилепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части, прижимая их друг к другу.	
Речевое развитие	Развитие речи	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое Упражнение «Когда это	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	

		бывает?» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4года) стр.71		
--	--	---	--	--

Тема недели "Весна"(продолжение)

Образовательная область	Вид деятельности	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
--------------------------------	-------------------------	--	---------------	------------------------

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Мебель» Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) стр. 36	Формирование умения определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	2 неделя Апрель 2022
	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 1 (апрель) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года) стр.37		
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 30 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.61	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	
	Физическая культура			
	Физкультура на прогулке	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом.		
Художественно - эстетическое развитие	Музыка	По плану муз.-го руководителя.		
	Музыка			

	Рисование	«Скворечник» (вариант «Домик для собачки») Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.95	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	
	Аппликация	«Скворечник» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.93	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	
Речевое развитие	Развитие речи	Звуковая культура речи: звук Ф Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа(3-4года) стр.72	Формировать у детей умение отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	
Тема недели "Весна"(продолжение)				
Познавательное развитие	Ознакомление с природой	«Прогулка по весеннему лесу» Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр. 39.	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	3 неделя Апрель 2022

	Формирование элементарных математических представлений	Занятие2 (апрель) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года) стр.38	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами:
--	--	--	---

			<i>вперед-сзади, слеваправа.</i>
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 31 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.62	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.
	Физическая культура		
	Физкультура на прогулке		Упражнять в ходьбе между предметами в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	По плану муз.-го руководителя.	
	Музыка		
	Рисование	«Красивый коврик» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.95	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.

	Аппликация	«Красивая птичка» (по дымковской игрушке) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.94	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу.
Речевое развитие	Развитие речи	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.

		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.73	
--	--	--	--

Тема недели "Весна"(продолжение)

Образовательная область	Вид деятельности	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Что лучше: бумага или ткань?» Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) стр. 39	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	4 неделя Апрель 2022

	Формирование элементарных математических представлений	Занятие3 (апрель) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)стр.39	Учить детей различать одно и много движений и обозначать их количество словами «один», «много». Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами «вперед-сзади», «слева-справа». Совершенствовать умение детей составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 32 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.63	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	Физическая культура		
	Физкультура на прогулке		Упражнять в прыжках в прямом направлении.
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	По плану муз.-го руководителя.	
	Музыка		

	Рисование	«Красивая тележка» (вариант «Красивый поезд») Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.97	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению.	
	Лепка	«Миски трех медведей» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.96	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	
Речевое развитие	Развитие речи	Звуковая культура речи: звук С Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4года) стр.76	Отрабатывать четкое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог.	
Тема недели "Лето"				
Образовательная область	Вид деятельности	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Найди предметы рукотворного мира» Дыбина О.В.	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и	1 неделя Май 2022

		<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) стр.29. «Радио» Дыбина О.В.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) стр.36.</p>	<p>рукотворного мира. Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.</p>
	Формирование элементарных математических представлений	<p>Занятие4 (апрель) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года) стр.40</p>	<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много» и «один». Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p>
		<p>Занятие1(май) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года) стр.41</p>	<p>Упражнять детей в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький». Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги НА, ПОД, В и т.д.</p>
Физическое развитие	Физическая культура	<p>Занятие 33 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.62</p>	
	Физическая культура		
	Физкультура на прогулке		<p>Упражнять в равновесии, прыжках на двух ногах.</p>

Художественно - эстетическое развитие	Музыка	По плану муз.-го руководителя.	
	Музыка		
	Рисование	«Картинка о	Продолжать развивать

		празднике» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.100	умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками.
	Лепка	«Угощение для кукол» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.101	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.

Речевое развитие	Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4года) стр.76	Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М.Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.
-------------------------	---------------	--	--

Тема недели "Лето"(продолжение)

Образовательная область	Вид деятельности	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
--------------------------------	-------------------------	--	---------------	------------------------

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Подарок для крокодила Гены» Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) стр. 39	Познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	2 неделя Май 2022
	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 2(май) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представ-	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	

		лений: Младшая группа (3-4 года) стр.42		
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 34 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.66	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	
	Физическая культура			
	Физкультура на прогулке	Упражнять в прыжках на одной ноге, продвигаясь вперед, в перебрасывании мяча разными способами в парах.		
Художественно - эстетическое развитие	Музыка	По плану муз.-го руководителя.		
	Музыка			

	Рисование	«Одуванчики в траве» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.101	Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, воображение.
	Аппликация	«Скоро праздник придет» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.100	Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой; красиво располагать изображения на листе.
Речевое	Развитие	Звуковая культура	Упражнять детей в четком

развитие	речи	речи: звук З Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4года) стр.77	произношении звука З.	
Тема недели "Лето"(продолжение)				
Образовательная область	Вид деятельности	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения

Познавательное развитие	Ознакомление с природой	«Экологическая тропа» Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр. 42.	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	3 неделя Май 2022
	Формирование элементарных математических представлений		Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 35 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.62	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке.	
	Физическая культура			
	Физкультура на прогулке	Упражнять в лазанье боком под шнур, в перебрасывании мяча через шнур.		
Художественно - эстетическое развитие	Музыка	По плану муз.-го руководителя.		
	Музыка			
	Рисование	Рисование красками по замыслу Комарова Т.С. Изобразительная	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества,	
		деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.102	отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	

	Лепка	«Утенки» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.102	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в исполъ зовании приема прищи пывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	
Речевое развитие	Развитие речи	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья» Гербова В.В. Раз- витие речи в дет- ском саду: Младшая группа (3-4года) стр.79.	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение.	
Тема недели "Лето"(продолжение)				
Образо ватель ная область	Вид деятельно сти	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведе ния
Познав ательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Опиши предмет» Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и со- циальным окруже- нием: Младшая группа (3-4 года) стр.50.	Совершенствовать умение детей вычленять сущест венные признаки пред мета, устанавливать элементарные причинно- следственные связи между предметами.	4 неделя Май 2022
	Формирование элементарных математически х представлений		Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя).	

Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 36 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.68.	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.
	Физическая культура		
	Физкультура на прогулке		Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы, в передвижении с опорой на ладони и локти.
Художественно - эстетическое развитие	Музыка	По плану музыкального руководителя	
	Музыка		
	Рисование	«Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы») Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.103.	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др.
	Аппликация	«Цыплята на лугу» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) стр.103	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.

Речевое развитие	Развитие речи	Звуковая культура речи: звук Ц Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4года) стр.80.	Отрабатывать четкое произношение звука Ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	
-------------------------	---------------	--	---	--