

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей № 33 города Каменск – Шахтинский (МБДОУ детский сад № 33)

**Городская педагогическая конференция
«Итоги образовательной деятельности муниципальной системы образования в городе Каменск-Шахтинский за 2017 год, цели и задачи на 2018-2019 учебный год»**

Дата проведения: 28.08.2018

Работа по секциям.

«Десятилетие детства: актуальные направления и эффективные практики защиты прав детей».

Тема Городской педагогической конференции

«Десятилетие детства: актуальные направления и эффективные практики защиты прав детей».

С наступлением XXI в. во всем мире проблема защиты детей обострилась, так как по-прежнему наблюдаются жестокое обращение с детьми, все виды эксплуатации, ущерб физическому здоровью, умственному, моральному и социальному развитию, природные и экономические бедствия, вооруженные конфликты, похищение детей, торговля детьми в любых целях и в любой форме.

Социально-экономическая ситуация современного общества отражается прежде всего на детях, следовательно, нельзя равнодушно относиться к вопросу о защите прав и достоинств ребенка.

Проблема правовой защиты детей – сегодня одна из актуальных проблем. Особенно эта проблема, с нашей точки зрения, является острой по отношению защиты прав детей дошкольного возраста, возраста, когда только формируются представления о том, что такое права, какие права есть у человека, кто должен защищать права ребенка.

Дошкольное детство - не просто уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье, развивается личность, это еще и период, когда ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых - родителей и педагогов.

Выбор данной темы неслучаен.

Рассматривая систему образования и систему прав ребенка, есть основания говорить о взаимном влиянии и развитии этих двух систем. Очевидно, что решение задач, связанных с защитой прав детей, достаточно сложный процесс, требующий специальной работы с воспитателями дошкольных образовательных учреждений. Назовем основные ее направления.

Во-первых, необходимо формирование ценностей ориентации педагога. Убежденность в том, что проведение с родителями разъяснительной, просветительской, профилактической и коррекционной работы по соблюдению и защите прав детей в семье является важнейшим условием повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Во-вторых, нужно проводить работу по повышению правовой и педагогической культуры. Для этого необходимы методические рекомендации по взаимодействию с родителями и практические материалы для решения конкретных задач.

На сегодняшний день права, обязанности и ответственность родителей или законных представителей детей регламентированы основными нормативно – правовыми документами о защите прав детей:

- Декларацией прав ребенка и Конвенцией о правах ребенка;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Законом РФ "Об образовании".

Важно осуществлять правозащитную деятельность в ДООУ, соблюдая все направления:

работа

- с педагогическим коллективом по формированию компетенций в области защиты прав детей;
- с детьми старшего дошкольного по формированию у них правовых представлений;
- с родителями детей, посещающих детский сад.

Тогда защита прав детей дошкольного возраста будет более целесообразной и эффективной.

Функции педагога в правовом воспитании дошкольников:

- демонстрация высокого правового сознания, правовой культуры;
- реализация прав и свобод детей, обеспечение охраны их жизни и здоровья;
- построение отношений с детьми, педагогическим коллективом и родителями на основе диалога, взаимного обмена информацией;
- организация работы по воспитанию правового сознания в зависимости от возможностей каждого ребёнка;

- содействие саморазвитию личности ребенка, воспитанию чувства собственного достоинства, долга, ответственности;
- подготовка детей к жизни в обществе;
- привитие навыков общения в коллективе, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций;
- формирование высоких морально – нравственных качеств у детей;
- ознакомление воспитанников с их правами и способами их защиты.

Педагог — главное действующее лицо при проведении этой работы. От его квалификации и культуры зависит как соблюдение прав детей в дошкольном образовательном учреждении, так и защита детей от жестокого обращения в семье.

Работа детского сада по разъяснению прав и обязанностей родителей

Первое направление предполагает проведение работы по ознакомлению воспитателей дошкольных образовательных учреждений с системой нормативного обеспечения прав детей на международном, федеральном и региональном уровне.

Второе направление должно быть посвящено организации практической работы педагога детского сада с родителями по укреплению здоровья, профилактике, диагностике и коррекции жестокого обращения с детьми, защите их прав и достоинства.

Третье направление включает работу воспитателей по обмену опытом, проведение совместных встреч, заседаний методических объединений, конференций; создание общественного банка данных о жестоком обращении с детьми; проведение разъяснительной работы в средствах массовой информации.

В случае выявления **жестокого обращения с ребёнком** должна проводиться следующая работа по оказанию помощи детям:

- Посещение ребёнка на дому, установление контакта с семьёй, обследование условий проживания.
- Систематический контроль за воспитанием, обучением, материально - бытовым содержанием ребёнка.
- Обеспечение систематического контроля за состоянием здоровья ребёнка.
- Создание банка семей воспитанников, социального паспорта, социологических анкет.

- Проведение работы по формированию правового сознания у родителей, которая начинается с заключения с родителями воспитанников (по мере поступления детей) договоров, где отражена информация о правах ребёнка.

Воспитание правового самосознания детей

Применительно к детям дошкольного возраста, мы говорим не о чисто правовом, а о нравственно - правовом воспитании, так как его базой являются усвоенные и принятые детьми нравственные нормы поведения и взаимоотношений.

Для формирования у дошкольников представлений о правах и свободах, уважения и терпимости к другим людям необходимо создать условия для их практического применения. Ребёнок, приученный в дошкольные годы искать и находить взаимоприемлемые решения в согласии с другими, в своей взрослой жизни не будет прибегать к ущемлению прав и свобод других людей.

Главная задача взрослых – научить ребёнка соблюдать закон, не оставаться равнодушным к происходящему. Поэтому педагоги ДОУ должны строить свою работу таким образом, чтобы идеи и принципы Конвенции усваивались не только в их правовом содержании, но и становились нравственной основой непосредственного общения ребёнка с другими людьми, регулятором его жизнедеятельности.

Выполнению этих задач служат:

- игры - дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные - так как дошкольники в игровом взаимодействии воспроизводят типичные для их семей отношения и общение;
- разрешение ситуаций через беседы, и в процессе чтения художественной литературы;
- дидактические материалы, позволяющие в доступной форме познакомить детей с их правами и обязанностями;
- информационные материалы для ознакомления с основными документами, защищающими права детей;
- продукты детской деятельности по данной теме: коллажи «Моя семья», «Мои интересы», книга для родителей «Дети о правах» и др.
- выпуски стенгазет, рукописного журнала;
- выставки совместных творческих работ родителей и детей «Наши права».

Таким образом, главным воспитательным «институтом» для ребенка является семья. Дошкольное учреждение может только помогать в воспитании ребенка. И для родителей, и для воспитателей в детском саду ребенок является особым объектом внимания, который в

современных условиях приобретает статус субъекта в системе взаимодействия родители-педагог-ребенок. Именно поэтому любая попытка внести свой вклад в формирование гуманных отношений в обществе, особенно если это касается детско-родительских отношений, весьма ценна и значима.