

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей № 33 города Каменск – Шахтинский (МБДОУ детский сад № 33)

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
МБДОУ детский сад № 33
Протокол от 27.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ детский сад № 33
Е.А. Кугатова
Приказ от 27.08.2021 № 109



**Дополнительная образовательная программа
Предшкольная подготовка**

Разработчики программы:
педагоги дополнительного образования
Е.В. Резникова, Д.В. Иванникова

**г. Каменск – Шахтинский
2021 г.**

Содержание

1. Введение.

Актуальность дошкольной подготовки детей 5-7 лет.

2. Рабочая учебная программа подготовки детей к обучению в школе

«ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА».

I. Пояснительная записка.

1. Обоснование выбора авторской программы.

2. Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

3. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.

4. Описание ценностных ориентиров содержания процесса подготовки дошкольников.

5. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

II. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.

III. Тематическое планирование и основные виды деятельности старших дошкольников.

IV. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

3. Заключение. Итоги работы.

1. Введение. Актуальность дошкольной подготовки детей 5-7 лет.

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является компетентность, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурногигиеническими навыками и понимает необходимость их применения.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличию четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличию социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены. Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

В настоящее время не разработаны программы по подготовке дошкольников к обучению в школе в контексте федерального образовательного стандарта начального общего образования. Целью представленной разработки является предложение учителям начальных классов варианта рабочей учебной программы, реализующей процесс подготовки старших дошкольников к систематическому обучению в школе с учетом ФГОС второго поколения. Данная разработка решает следующие задачи:

- сформулированы требования к уровню сформированности у дошкольников личностных результатов и метапредметных умений, составляющих основу умения учиться;
- раскрыто предметное содержание процесса подготовки старших дошкольников к обучению в школе;
- разработано тематическое планирование и определены основные виды деятельности старших дошкольников;
- представлен пакет материалов для диагностики мотивационной и интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Рабочая учебная программа «ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА» обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе: способствует формированию желания учиться, умения управлять своим поведением, развивает умственную деятельность, самостоятельность и творческие способности дошкольников 5-7 лет. Рабочая учебная программа составлена в контексте федерального образовательного стандарта начального образования.

1. Пояснительная записка.

Цель рабочей учебной программы «ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА» - формирование у старшего дошкольника желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой.

Основная форма обучения по данной программе – занятие. Занятия призваны решать следующие задачи:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений и школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических принципов:

- * принцип развития. Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.
- * принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- * принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
- * принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.
- * принцип ориентировочной функции знаний. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

* принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

* принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

* принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

*креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Общая схема организации занятия (25 мин).

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может; - определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин).

Учитель с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

Учитель прививает старшим дошкольникам следующие учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Учитель поддерживает усилия дошкольников

качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения дошкольников, способствует становлению у детей положительной самооценки.

Учебные занятия «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Задачи работы по развитию речи с детьми 5-7 лет:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие грамматического строя речи.
3. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
5. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
6. Развитие мелкой моторики руки

Учебные занятия «Введение в математику».

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе необходимо уточнить и систематизировать знания и умения, которыми дошкольники уже обладают, и пополнить их багаж знаниями и умениями, которые обеспечат их успешное дальнейшее обучение.

Задачи работы по развитию математических способностей с детьми 5-7 лет:

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.
2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.
3. Формирование умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.
6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления
7. Формирование познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

С целью оценки уровня интеллектуального развития старших дошкольников проводится тестирование. Работа проводится в форме диалога ребенка с учителем индивидуально. Время проведения – последний месяц работы «Школы будущего первоклассника». Тест не предусматривает обязательного ознакомления родителей с его результатами, но допускает его проведение в присутствии родителей. На тестировании обязательно присутствие

психолога. С целью оценки достижения будущими первоклассниками планируемых предметных результатов на последнем занятии проводится проверочная работа. С результатами работы должны быть ознакомлены родители. С целью оценки мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе программой предусмотрено проведение анкетирования, в котором принимают участие воспитатель, родитель, учитель.

Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.

Занятия в «ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ» проводятся 2 раза в неделю в период с сентября по май текущего учебного года. В один день – 1 занятие. Одно учебное занятие длится 25 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания процесса подготовки дошкольников.

Посещая занятия в «ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ», старшие дошкольники начинают осмысливать и присваивать себе систему ценностей.

* Ценность добра – осознание постулатов нравственной жизни (поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

*Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.

* Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, разума.

*Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

* Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности.

* Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

* Ценность семьи – формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким; воспитание взаимной ответственности, уважения к старшим.

Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

В результате занятий по программе «ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

-
понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»
- самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы *Познавательные УУД:*
- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

-
- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

-
- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы:
Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

II. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – 32 часов.

Основной задачей данных занятий является развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слова, сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения, изображать предложение в виде схемы. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.

Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных и согласных звуков;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов; - дифференциация понятий «звук» и «буква»; - соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет

дошкольникам успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Введение в математику – 32 часов.

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке. Знакомство с элементами арабских цифр.

Величины и их измерение. Величины: длина, масса, объем. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок). Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

Элементы логического мышления. Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций.

Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур. Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного

объекта в качестве точки отсчета. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности: групповая работа, игры, самостоятельное выполнение заданий в тетради.

III. Тематическое планирование и основные виды деятельности старших дошкольников

Тематическое планирование

Основные виды деятельности дошкольников

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – 32 часа.

1. Звук [а] и буквы А, а.
2. Звук [у] и буква У, у.
3. Звук [и] и буква И, и.
4. Звук [м], [м,] и буква М, м.
5. Звук [о] и буква О, о.
6. Звуки [х], [х,]. Буквы Х, х.
7. Звуки [ы]. Буква ы.
8. Звуки [н], [н,]. Буквы Н, н.
9. Звуки [с], [с,]. Буквы С, с.
10. Звуки [п], [п,]. Буквы П, п.
11. Звуки [к], [к,]. Буквы К, к.
12. Звуки [т], [т,]. Буквы Т, т.
13. Звуки [р], [р,]. Буквы Р, р.
14. Звуки [ш]. Буквы Ш, ш. «ШИ пиши с буквой И!»
15. Звуки [л], [л,]. Буквы Л, л. 16. Звуки [б], [б,]. Буквы Б, б.
17. Звуки [з], [з,]. Буквы З, з.
18. Звуки [в], [в,]. Буквы В, в.
19. Звуки [д], [д,]. Буквы Д, д.
20. Звуки [г], [г,]. Буквы Г, г.
21. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. «ЖИ пиши с буквой И!»
22. Буква Э, э.
23. Звук [й,]. Буквы Й, й.
24. Звуки [ц]. Буквы Ц, ц.
25. Звуки [ф], [ф,]. Буквы Ф, ф.

26. Буквы Я, я.
27. Звук [ч,]. Буквы Ч, ч.
28. Буквы Е, е, Ё, ё.
29. Буквы Ю, ю.
30. Буквы Ъ, ъ.
31. Звуки [щ]. Буквы Щ, щ.
32. Играем, читаем, пишем.

- ориентация на страницах учебного пособия;
- осознание цели и ситуации устного общения;
- различение речевых и неречевых звуков;
- артикуляция звуков;
- нахождение слов с заданным звуком;
- различение звука и буквы: буква как знак звука;
- подбор слов на заданную букву;
- выделение гласных и согласных, звонких и глухих, твердых и мягких звуков, обозначение их схемой;
- определение количества слогов в слове, ударного слога;
- обозначение схемами слов и предложений;
- установление последовательности слов в предложении и предложений в тексте;
- использование связных высказываний на определенную тему;
- составление текста по сюжетной картине и серии сюжетных картинок;
- рассказывание известных, небольших по объему сказок;
- беседы о прочитанном;
- заучивание наизусть скороговорок, чистоговорок;
- различение и использование разных видов штриховки и ее направления;
- обведение по контуру;
- раскрашивание рисунков;
- определение направления движения при письме элементов букв;
- овладение начертанием письменных букв;

- чтение слогов и слов;
- знакомство с правилами поведения в школе;
- обсуждение особенностей взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- моделирование и оценивание различных ситуаций, возникающих в школе; - различение форм поведения, допустимых и недопустимых в школе.

Введение в математику – 32 часа.

1. На, над, под, внутри, снаружи.
2. Число и цифра 1. Первый.
3. Справа, слева.
4. Число и цифра 2. Второй. 5. Число и цифра 3. Третий
6. Сложение, знак «плюс».
7. Вычитание, знак «минус».
8. Точка, линия, прямая, кривая, отрезок, замкнутые и незамкнутые линии.
9. Число и цифра 4. Четвертый. Времена года.
10. Ломаная линия, угол, многоугольники, геометрические фигуры
11. Число и цифра 5.
12. Числовой отрезок.
13. Столько же. Знаки «равно», «не равно». Больше, меньше. Знаки «больше», «меньше».
14. Состав чисел 1-5. Раньше, позже.
15. Число и цифра 6. Шестой. Сравнение чисел.
16. Длиннее, короче. Измерение длины разными способами.
17. Число и цифра 7. Седьмой. Дни недели.
18. Состав чисел 7-8. Составление задач.
19. Число и цифра 8. Восьмой.
20. Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы.
21. Состав числа 8. Измерение сторон геометрических фигур при помощи линейки.
22. Число и цифра 9. Девятый.
23. Состав числа 9.
24. Который час. Определение времени.
25. Измерение площади.
26. Число 0. Цифра 0.
27. Число 10. Десятый.
28. Геометрические фигуры, тела. Шар, куб, параллелепипед.
29. Геометрические фигуры, тела. Пирамида, конус, цилиндр.

30. Символы.

31. Повторение. Страна цифр и знаков. 32. Повторение. Страна цифр и знаков.

- ориентация на страницах учебного пособия;
- счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- различение количественного и порядкового счета;
- счет предметов и предметных картинок;
- установление соответствия между числом предметом и цифрой;
- сравнение групп предметов;
- моделирование чисел;
- ориентация в пространстве и на плоскости;
- моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости;
- исследование предметов окружающего мира: сопоставление с геометрическими формами;
- характеристика свойств геометрических фигур;
- сравнение фигур по форме, цвету, размеру;
- объединение предметов в группы;
- выделение предметов из группы по заданным свойствам;
- разбиение предметов на группы по заданным признакам и различными способами;
- моделирование отношений между частями и целым;
- составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных картинок;
- обведение рисунков по контуру;
- раскрашивание рисунков;
- дорисовывание объектов;
- рисование геометрических фигур по клеточкам;
- построение отрезков при помощи линейки;
- различение и использование разных видов штриховки и ее направления; - овладение начертанием цифр.

Учебный план для платной образовательной услуги «ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

Учебный предмет	Количество часов	
	в неделю	всего
1.Введение в математику.	1	32
2.Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	1	32
Всего :	2	64

Литература: Коноваленко В.В. «Пишем и читаем» №1, №2, №3. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. Издательство «ГНОМ И Д», 2012г.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз-ступенька, два-ступенька. Математика для дошкольников в двух частях. Издательство «Баласс» 2015г.