**Модели взаимодействия дошкольных образовательных организаций с семьями воспитанников по решению образовательных задач программы «Мир открытий»**

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании взаимного восприятия и с помощью общения.

Продолжая работу по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках Всероссийского эксперимента АПК и ППРО Минобрнауки РФ ’’Апробация и внедрение примерной ООП "Мир открытий” в практику дошкольного образования" участники эксперимента на базе экспериментальных МБДОУ разработали модели взаимодействия с семьями воспитанников по решению образовательных задач программы «Мир открытий».

Педагоги МБДОУ детских садов № 12,23,33 г. Каменск – Шахтинского разработали тематический план работы по взаимодействию с семьями воспитанников на 2013 – 2014, 2014 - 2015 учебные года.

Организация мероприятий с родителями воспитанников

2 младшей группы

|  |  |
| --- | --- |
| Форма мероприятий | Сроки проведения |
| Мини-экскурсия « Первый раз - в детский сад» | Сентябрь |
| Анкетирование «Давайте знакомиться» | Сентябрь-октябрь |
| Родительское собрание «Воспитание и развитие ребёнка 3-4 лет в рамках реализации программы «Мир открытий». | Сентябрь |
| Оформление совместного фотоальбома «Знакомьтесь, это я!» | Октябрь-ноябрь |
| Выставка детских работ «Осенние мотивы» | Ноябрь |
| Детско-родительский проект «Новогодние фантазии» | Декабрь |
| Консультация «Что мы читаем детям?» | Февраль |
| День открытых дверей (приглашение родителей на просмотр НОД по программе) | Март |
| Итоговое родительское собрание «Мы уже не малыши» | Май |
| Индивидуальные консультации для родителей | В течение года. |

Организация мероприятий с родителями воспитанников

средней группы

|  |  |
| --- | --- |
| Форма мероприятий | Сроки проведения |
| Знакомство с методическим комплектом и особенностями программы «Мир открытий» для детей среднего дошкольного возраста. | Сентябрь |
| Анкетирование «Детский сад глазами родителей» | Сентябрь-октябрь |
| Родительское собрание «Непростые отношения: взрослые - ребёнок»». | Октябрь |
| Детско-родительский проект «Отворяй ворота - едет с поля урожай» | Октябрь |
| Детско-родительский проект «Мастерская Деда Мороза» | Декабрь |
| Деловая игра с родителями «Найти себя в мире детских фантазий» | Январь |
| Семейный коллаж «Выходные всей семьёй» | Февраль |
| День открытых дверей (приглашение родителей на НОД по программе | Март |

Модель взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

по реализации программы «Мир открытий»

* Педагоги, специалисты ДОУ (логопед, музыкальный руководитель)
* Ребёнок
* Семьи воспитанников

***Открытие нового по реализации задач программы***

***«Мир открытий»:***

1. Новые средства развития детей и саморазвития, новые пути самореализации в жизни и профессии.
2. Открытие окружающего мира и самого себя как личности в этом мире.
3. Возможности глубокого понимания своих детей и новых смыслов в собственной судьбе.

Цель: создание единого образовательного пространства «Семья - ДОУ» на основе программы «Мир открытий» посредством создания условий для самоизменения и саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

*Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников*

Психолого-педагогическая помощь родителям на различных этапах саморазвития и формы взаимодействия:

1этап: Самоопределение родителя к развитию.

Цель: осознанное вхождение родителей в образовательное пространство ДОУ.

Формы: консультации, родительские гостиные, собрания, индивидуальные беседы, выставки творческих детских работ, фотовыставок, предоставление самостоятельного выбора родителями форм взаимодействия с ДОУ; участие в конкурсах различного уровня, участие в оформлении участков и сайта ДОУ)

2 этап. Проектирование индивидуального образовательного маршрута родителя.

Цель: обучение родителей проектированию собственного образовательного маршрута.

Формы: семинары-практикумы, работа библиотеки «Родительская почемучка», «Почты доверия», рассмотрение педагогических и образовательных ситуаций и способов выхода из них на групповых родительских собраниях; диспуты, дискуссии, совместные педагогические советы.

3 этап: Реализация образовательных маршрутов родителей.

Цель: рост родительской компетенции.

Формы: практикумы, участие в родительских конференциях, участие в совместных мероприятиях, досугах, выставках, акциях.

4 этап: Рефлексия образовательной деятельности.

Цель: создание условий для осознания родителями связи между успехами, достижениями ребенка и собственным педагогическим ростом

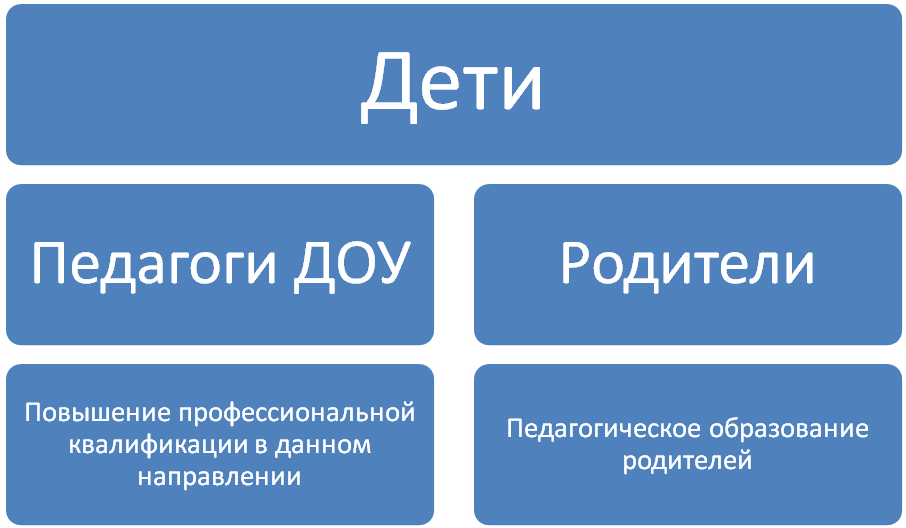
Формы: анкетирование родителей, диссеминация родительского опыта и трансляция в СМИ и сайте ДОУ, корректировка планов совместной деятельности, родительские конференции, диспуты.

***Соблюдение дидактических принципов всеми субъектами образовательного процесса:***

* Принцип деятельности
* Принцип минимакса
* Принцип целостности
* Принцип вариативности
* Принцип непрерывности
* Принцип творчества

**Результаты:** Реализация образовательных целей и задач программы «Мир открытий» по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников, воспитанию и развитию ребёнка как свободной и самостоятельной личности.

**Модель взаимодействия с семьями воспитанников по решению образовательных задач программы «Мир открытий»**



**Педагоги ДОУ**

**Повышение профессиональной квалификации в данном направлении**

* Разработка карт самообразования, саморазвития
* Изучение и распространение передового опыта
* Моральное стимулирование
* Создание благоприятного климата в ДОУ, способствующего развитию творчества педагогов

**Родители**

**Педагогическое образование родителей**

* Самоопределение к развитию себя как родителя
* Проектирование образовательного маршрута
* Реализация образовательных маршрутов
* Рефлексия образовательной деятельности
* Единство воспитательно-образовательных целей и задач;
* Познание взрослыми (педагогами и родителями) себя, «открытие» возможно собственного развития;
* Познание родителями собственного ребенка, «открытие» возможностей собственного развития;
* Осознание взаимообусловленности поведенческих моделей взрослых и

возможностей успешной самореализации ребенка;

* Освоение взрослыми (педагогами и родителями) метода рефлексивной
* самоорганизации, в основе которого лежат механизмы самоизменения и саморазвития.

Взаимодействию специалистов и родителей в МБДОУ уделяется особое место, так как только в условиях тесного сотрудничества педагогов и родителей, единства целей и ценностей можно помочь детям приобрести полноценный жизненный опыт, «открыть» путь самоизменения и саморазвития, успешно самореализоваться в будущем.

Представленная модель к взаимодействию с семьей имеет свою специфику, связанную с концептуальными идеями программы дошкольного образования «Мир открытий», положенную в основу воспитательно­образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Ведущая концептуальная идея программы состоит в практической реализации современных целей образования с позиций его непрерывности на всех ступенях жизни человека. Суть предлагаемого подхода заключается в поддержке субъектов образовательного процесса в нахождении личностного смысла в саморазвитии и педагогическом самообразовании, передаче им инструментов самоизменения, ради содействия культурному развитию ребенка, его успешной социализации.

Принципиальное отличие такого подхода в том, что акцент ставится на создании условий для самоизменения и саморазвития взрослых, с которыми дошкольник себя отождествляет, открывая собственное «я» и других людей, воспринимая мир преимущественно через призму их суждений, оценок, поступков, ценностных ориентаций. С этой целью используются инструменты, основанные на общих законах организации любой, в том числе и педагогической, деятельности, разработанные ведущими российскими методологами (Г. П. Щедровицким, О. С. Анисимовым) и определившие развитие науки. Освоение взрослыми (педагогами и родителями) метода рефлексивной самоорганизации необходимо для понимания механизмов самоизменения и саморазвития.

Принятый в дошкольной образовательной организации методологический подход дает возможность построить алгоритм психолого-педагогической поддержки семьи, в том числе и педагогического образования родителей, и придать этому процессу более целостный и системный характер. Семьи имеют возможность делиться друг с другом и педагогами опытом воспитания и преодоления трудностей в общении с ребенком.

Каждый родитель имеет возможность задуматься над вопросами:

«Какой опыт я приобрел в общении с детьми, педагогами и другими

родителями?»

«Каким опытом я могу поделиться с другими родителями?»

«Чему меня научил мой ребенок?»

«Чему мне еще предстоит научиться?».

В МБДОУ разработана и апробируется модель взаимодействия с семьями воспитанников по решению образовательных задач программы «Мир открытий».

В рамках этой модели:

♦ оформлена наглядная информация в родительском уголке по теме «Чему и как учить современных детей»,

♦ проведены родительские собрания по теме «Новые подходы к процессу образования детей на современном этапе» в форме практикума в группах,

♦ подготовлены памятки с рекомендациями «Что нужно знать родителям о Программе» во 2 младшей группе, средней группе,

♦ в постоянном режиме для родительской общественности ведется освещение экспериментальной деятельности на сайтах,

Содержание работы педагогов с родителями включает в себя, по сути, все вопросы воспитания и обучения детей. Для обсуждения с родителями не существует второстепенных тем, поскольку им необходимы знания об особенностях развития ребенка, задачах воспитания, методах, организации предметно-игровой среды и т.д. Педагоги ориентируются на потребности семьи, запросы родителей. Это активизирует и обогащает воспитательные умения родителей, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Модель взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников по реализации программы «Мир открытий»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагоги, специалисты ДОУ (логопед, муз.руководитель) | | |  | Ребёнок  d |  | Г  Семьи воспитанников | | |
|  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |
| 1 | Открытие нового по реализации задач программы «Мир открытий»: | | | | |  |  |

Новые средства развития детей и саморазвития, новые пути самореализации в жизни и профессии.

Открытие окружающего мира и самого себя как личности в этом мире

Возможности глубокого понимания своих детей и новых смыслов в собственной судьбе

Цель: создание единого образовательного пространства «Семья - ДОУ» на основе программы «Мир открытий» посредством создания условий для самоизменения и саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Соблюдение дидактических принципов всеми субъектами образовательного процесса:

Принцип деятельности Принцип минимакса Принцип целостности Принцип вариативности Принцип непрерывности Принцип творчества

Результаты: Реализация образовательных целей и задач программы «Мир открытий» по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников, воспитанию и развитию ребёнка как свободной и самостоятельной личности

Психолого-педагогическая помощь родителям на различных этапах саморазвития и формы взаимодействия:

1этап: Самоопределение родителя к развитию.

Цель: осознанное вхождение родителей в образовательное пространство ДОУ.

Формы: консультации, родительские гостиные, собрания, индивидуальные беседы, выставки творческих детских работ, фотовыставок, предоставление самостоятельного выбора родителями форм взаимодействия с ДОУ; участие в конкурсах

различного уровня, участие в оформлении участков и сайта ДОУ)

2 этап. Проектирование индивидуального образовательного маршрута родителя.

Цель: обучение родителей проектированию собственного образовательного маршрута.

Формы: семинары-практикумы, работа библиотеки «Родительская почемучка», «Почты доверия», рассмотрение педагогических и образовательных ситуаций и способов выхода из них на групповых родительских собраниях; диспуты,

дискуссии, совместные педагогические советы.

3 этап: Реализация образовательных маршрутов родителей.

Цель: рост родительской компетенции.

Формы: практикумы, участие в родительских конференциях, участие в совместных мероприятиях, досугах, выставках,

акциях.

4 этап: Рефлексия образовательной деятельности.

Цель: создание условий для осознания родителями связи между успехами, достижениями ребенка и собственным

педагогическим ростом

Формы: анкетирование родителей, диссеминация родительского опыта и трансляция в СМИ и сайте ДОУ, корректировка

планов совместной деятельности, родительские конференции, диспуты.