Примерная тематика целевых прогулок

**Младшая группа:**

* знакомство с улицей;
* наблюдение за работой светофора;
* наблюдение за транспортом;
* пешеходный переход.

**Средняя группа:**

* знакомство с улицей;
* наша улица;
* сравнение легкового и грузового автомобилей;
* наблюдение за светофором.

**Старшая группа:**

* улица;
* правила поведения на улице;
* наблюдение за транспортом;
* прогулка пешехода;
* переход;
* перекресток;
* наблюдение за работой светофора;
* наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
* прогулка к автобусной остановке.

**Подготовительная группа:**

* улицы и перекрестки;
* правила дорожного движения;
* наблюдение за работой светофора;
* наблюдение за движением машин и работой водителя;
* наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
* значение дорожных знаков;
* знакомство с местом остановки пассажирского транспорта;
* пешеходный переход (подземный и наземный);
* островок безопасности.
* знакомство с местом остановки пассажирского транспорта;
* пешеходный переход (подземный и наземный);
* островок безопасности.

**Рекомендации родителям младших дошкольников**

Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игро­вые ситуации дома, Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного.

В этом возрасте ваш малыш должен знать:

* на дорогу выходить нельзя;
* дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку. Вырываться нельзя;
* переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
* пешеходы - люди, которые идут по улице;
* когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, нас называют пассажи­рами;
* машины бывают разные - это транспорт. Машинами управляют шоферы (води­тели). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);
* когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;
* чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора:

*Красный свет - движенья нет.*

*А зеленый говорит: "Проходите, путь открыт!"*

**Рекомендации родителям старших дошкольников**

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным. Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное,

Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном. На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее. Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайте внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т. д.).

Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила

* Ходить по тротуару следует с правой стороны.
* Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться.
* Переходить дорогу полагается только шагом. Необходимо подчиняться сигналу светофора. Играть можно только во дворе.
* В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взросло­го (и поручни), чтобы не упасть.
* Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.
* Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.

**План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма**  
**на учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание работы | | Срок исполнения | Ответственный |
| **Организационная работа** | | | |
| 1. Помощь воспитателям в составлении планов работы по профилактике безопасности дорожного движения на год | | Сентябрь – октябрь | Старший воспитатель |
| 1. Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах | | Ноябрь | Воспитатели |
| 1. Консультация для педагогов "Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих" | | Декабрь 3-я неделя месяца | Старший воспитатель |
| **Методическая работа** | | | |
| 1. Оформление выставки в методическом кабинете | | Сентябрь | Старший воспитатель |
| 1. Пополнение методического кабинета и групп методической, литературой и наглядными пособиями | | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| 1. Контроль организации работы с детьми по теме «Дорожная азбука» | | 1 раз в квартал | Заведующий, старший воспитатель |
| 1. Обсуждение проблемы дорожно-транспортного травматизма на педагогическом совете | | Февраль | Заведующий |
| 1. Открытый просмотр занятия в подготовительной группе "Нам на улице не страшно" | | Ноябрь | Старший воспитатель, воспитатель, музыкальный руко­водитель |
| 1. Конкурс детских работ на тему "Правила дорожного движения" | | По плану округа | Старший воспитатель |
| 1. Побор и систематизация игр по всем группам по теме "Правила дорожного движения" | | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| **Работа с детьми** | | | |
| 1. Целевые прогулки: младшая и средняя группы; Старшая и подготовительная группы | | 1 раз в 2 месяца 1 раз в месяц | Воспитатели групп |
| 1. игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные) | | Ежемесячно | Воспитатели |
| 1. Тематические вечера | | 1 раз в квартал | Музыкальный руково­дитель, воспитатели |
| 1. Занятия в группах: По ознакомлению с окружающим и развитию речи; изобразительной деятельности; конструированию | | 1 раз в квартал | Воспитатели |
| 1. Чтение художественной литературы: Т.И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука», А. Иванов "Как неразлучные друзья дорогу переехали", С. Михалков "Моя улица", «Я иду через дорогу» и др. | | В течение года | Воспитатели |
| 1. Чтение и заучивание стихотворений по тематике | | В течение года | Воспитатели |
| 1. Загадывание детям загадок о дорожном движении | | В течение года | Воспитатели |
| 1. Просмотр диафильмов: "Загадки улицы", "Зебра на асфальте" « правила дорожного движения», "Сердитый автомобиль" | | В течение года | Воспитатели |
| Работа с родителями | | | |
| 1. Общее родительское собрание "Дорожная азбука" (с приглаше­нием представителя ГИБДД,) | Октябрь | | Заведующий |
| 1. Оформление папки-передвижки "Правила дорожные детям знать положено" | Ноябрь | | Старший воспитатель, воспитатель. |
| 1. Участие родителей в подготовке и проведении занятий по прави­лам дорожного движения | 1 раз в квартал | | Заведующий |
| Межведомственные связи | | | |
| 1. Участие представителя ГИБДД в проведении общего родитель­ского собрания | Октябрь | | Заведующий |
| 1. Участие инспектора ГИБДД в проведении занятий по правилам дорожного движения | 1 раз в квартал | | Заведующий |
| 1. Привлечение школьников — выпускников детского сада и детей-шефов — к изготовлению атрибутов для игр и проведению заня­тий по тематике | В течение года | | Заведующий |

**Примерный перечень занятий в группах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **группа** | **Занятия** | | |
| **Ознакомление с окружающим и развитие речи (1 раз в квартал)** | **Изобразительная**  **деятельность (1 раз в квартал)** | **Конструирование (1 раз в квартал)** |
| **Первая младшая** | 1.Рассматривание игрушечного грузового автомобиля.  2.Рассматривание автобуса (картинка).  3.Рассматривание картины "Улица города" | 1. Рисование "Зебра на дороге" 2. Лепка "Светофор". 3. Рисование "Светофор" | 1.«Дорожки».  2.«Вагончики».  3.«Машина» |
| **Вторая младшая** | 1.Рассматривание грузового автомобиля.  2.Рассматривание картины "Улица города".  3.Сравнение автобуса и автомобиля (игрушки).  4.Заучивание стихотворения Я. Пишумова "Машины".  5.Заучивание отрывка из стихотворения А. Северного "Светофор" | 1.Рисование "Вагончики метро", "Светофор", "Колеса к вагон­чикам", «Наша улица». 2.Аппликация "Светофор", "Ав­тобус".  3.Лепка "Светофор" (на силуэте), "Колеса большие и маленькие" | 1.«Дорожки».  2.«Ворота широкие и узкие».  3.«Улица» (дома и дороги) |
| **средняя** | 1.Рассматривание пассажирского и грузо­вого транспорта. 2.Сравнение автобуса и троллейбуса.  3.Беседа с рассматриванием иллюстраций "На чем ездят люди".  4.Беседа "Что я видел, когда шел в детский сад". 5."Какие бывают машины?" (беседа).  6.Заучивание стихотворения Р. Фархади "Светофор".  7.Чтение рассказа И. Серякова "Улица, где все спешат" | 1.Аппликация "Грузовая маши­на", "Автобус".  2.Рисование "Грузовая машина", "Машины на дороге" | 1.«Мост для транспорта»  2.«Трамвайчик».  3.«Автобус» (из бумаги) |
| **Старшая** | 1.Рассматривание картины «Улица города».  2.Беседа с решением проблемных ситуаций.  3.«Школа пешеходных наук» (итоговое комплексное занятие) | 1.Рисование «Улица города», «Регулируемый перекресток», «Дорожные знаки», «Автобус с флажками едет по улице».  2.Аппликация «На нашей улице», «Какие бывают грузовые автомобили», «Троллейбус» | 1.«Мосты для разного вида транспорта».  2.«Светофор» (из бумаги).  3.«Улица города» (из строительного материала). |
| **Подготовительная** | 1.Рассказ воспитателя «Служебный транспорт».  2.Беседа по картине «Машины на мосту».  3.Беседа «На чем люди ездили и ездят».  4.Беседа «Улица города».  5.Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль».  6.Пересказ рассказа «Санки».  7.«Правила дорожного движения» (итоговое комплексное занятие) | 1.Рисование «Служебные машины», «Автобус и троллейбус», «Мы едем в автобусе по городу», «Нарисуй любой вид транспорта».  2.Аппликация «Транспорт», «Вырежи и наклей любой вид транспорта», «Автобус и троллейбус».  3.Коллективная работа «Улица, на которой стоит детский сад» (рисование и аппликация) | 1.«Наша улица»,  2.«Грузовые машины»,  3.«Станции метро» |

Тематический контроль "Дорожная азбука"

Время проведения

Цель: Анализ системы работы по обучению детей правилам дорожного движения в разных видах ости (в режиме дня).

План контроля

|  |  |
| --- | --- |
| Направление работы | Методика |
| 1.обследование знаний и умений | Беседы с детьми на предложенную тему. Анализ деятельности детей на занятиях. Анализ самостоятельной деятельности детей. Анализ игровой деятельности |
| 2.Оценка профессиональных умений воспитателя | Анализ проведения воспитателями занятий.  Анализ руководства сюжетно-ролевыми, дидактическими играми по теме. Наблюдение за организацией целевых прогулок. Собеседование с воспитателями по программе.  Анализ предметно-развивающей среды (компетентность воспитателя при ее создании) |
| 3.Создание условий | Посещение групп.  Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения ее содержания (наличие иллюстративных материалов, создание уголков безопасности, наличие сюжетно-ролевых и дидактических игр по правилам дорожного движения) |
| 4.Планирование работы | Проверка планирования занятий, целевых прогулок, индивидуальной работы с детьми, работы в групповых зонах и уголках, игровой деятельности |
| 5.Работа с родителями по данной проблеме | Анализ планов.  Анализ наглядной информации для родителей. Анкетирование родителей |

Протокол обследования предметно-развивающей среды по теме "Дорожная азбука"

*Проверку проводила старший воспитатель*

(Ф.И.О.)

" 200 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы на контроле | Возрастная группа | | | | |
|  | **1 младшая** | 2 Младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
| Уголок безопасности |  |  |  |  |  |
| Дидактические игры |  |  |  |  |  |
| Настольно-печатные игры |  |  |  |  |  |
| Иллюстративный материал |  |  |  |  |  |
| Познавательная литература для детей в книжном уголке |  |  |  |  |  |
| Оформление уголка изобразительной деятельности |  |  |  |  |  |
| Наглядная информация для родителей |  |  |  |  |  |

**Планирование работы с детьми по теме "Дорожная азбука"**

Проверку проводила старший воспитатель Группа №

(Ф.И.О)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

" " 201 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание работы** | **Время проведения** |
| Занятия по ознакомлению с окружающим |  |  |
| Занятия по изобразительной деятельности |  |  |
| Занятия по конструированию |  |  |
| Целевые прогулки |  |  |
| Дидактические игры |  |  |
| Сюжетно-ролевые игры |  |  |
| Настольно-печатные игры |  |  |
| Индивидуальная работа |  |  |
| Работа в книжном уголке |  |  |
| Работа в уголке изобразительной деятельности |  |  |
| Развлечения |  |  |

**Вопросник для проверки знаний детей по теме "Дорожная азбука"**

Фамилия, имя ребенка Возрастная группа

" " 201 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ ребенка** | **Балл** |
| 1. Что такое улица? |  |  |
| 2. Как регулируется движение на улице? |  |  |
| 3. Какие сигналы светофора ты знаешь? Что они обозначают? |  |  |
| 4. Какие светофоры стоят на улицах города? |  |  |
| 5. Чем отличаются транспортный и пешеходный светофоры? |  |  |
| 6. Как называется человек, который регулирует движение на дороге? |  |  |
| 7. Что помогает регулировщику управлять движением? |  |  |
| 8. Для чего нужны дорожные знаки? |  |  |
| 9. Какие дорожные знаки ты знаешь? |  |  |
| 10. Где должны ходить пешеходы? |  |  |
| 11. Что такое перекресток? |  |  |
| 12. Где и как нужно переходить дорогу? |  |  |
| 13. Как обозначается пешеходный переход? |  |  |
| 14. Какие пешеходные переходы ты знаешь? |  |  |
| 15. Где на проезжей части можно переждать поток машин? |  |  |
| 16. Где должны ездить автомобили? |  |  |
| 17. Чем отличается грузовой транспорт от пассажирского? |  |  |
| 18. Какие виды пассажирского транспорта ты знаешь? |  |  |
| 19. Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди? |  |  |
| 20. Какие ты знаешь правила поведения в транспорте? |  |  |
| 21. Чего нельзя делать на дороге? |  |  |

**РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАРШРУТА «ДОМ - ДЕТСКИЙ САД»**

Маршрут «Дом — детский сад» — это документ, в котором изла­гаются схема и описание рекомендуемого пути движения ребенка из дома в детский сад и обратно. Маршрут разрабатывается с по­мощью родителей и предлагается детям, начиная со средней груп­пы. Для этого организуется консультация для родителей с целью объяснения методики разработки маршрута и обучения детей. Каж­дый разрабатываемый маршрут обсуждается в группе, где ребенок, для которого он составлен, должен уметь его объяснить.

Задачи разработки маршрута:

* повысить безопасность движения ребенка в детский сад и обратно;
* научить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно;
* научить родителей, принимающих участие в составлении маршрута, ориентированию в дорожной обстановке и пре­дотвращению возможных опасностей.

Порядок разработки маршрута (три этапа)

1. Родители вместе с ребенком проходят путь от дома до дет­ского сада и обратно, намечают наиболее удобный вариант, выде­ляют опасные места.
2. Составляют схему расположения зданий, находящихся по пути из дома в детский сад, подписывают названия улиц, отмеча­ют светофоры и дорожные знаки, разметку на проезжей части.
3. Обозначают путь движения сплошной линией со стрелкой.  
   При составлении схемы маршрута движения из дома в детский

сад детей 5—6 лет можно привлечь к разметке пути (под руковод­ством взрослого, задавая вопросы), детям 4—5 лет необходимо по­яснять и комментировать то, что рисует взрослый. Например, мы подошли к светофору, остановились, посмотрели, какой сигнал у светофора: если красный или желтый — стоим, если зеленый — убедимся в безопасности перехода и будем переходить.

Особое внимание нужно обратить на выделения участков по­вышенной опасности, требующих более подробного описания: как выходить из подъезда, пересекать проезжую часть (особенно не регулируемую светофором), идти по двору, где ездят автомобили и т.д. Для каждой проезжей части, которую приходится перехо­дить, дать характеристику по следующим параметрам:

* интенсивность движения машин;
* возможность появления их из-за поворота;
* предметы, мешающие осмотру улицы.

Отдельного описания требует переход улицы, на которой стоит дом. Часто дети бегут к своему дому, не смотря по сторонам, осо­бенно когда увидят родных, друзей, знакомых. Еще раз объясните им: «Не спеши, подходя к дому! Переходи дорогу только шагом».

Использование маршрута «Дом — детский сад»

После составления маршрута родители, сопровождая ребенка в дет­ский сад и обратно, должны следить за тем, правильно ли он движет­ся по маршруту, видит и понимает ли опасности, которые указаны в описании. Одновременно они вырабатывают у него привычку забла­говременно выходить из дома, не спешить, переходить улицу только шагом, строго под прямым углом (не наискосок), тщательно осмат­ривая дорогу перед переходом, даже если она пуста. Крайне важно добиваться того, чтобы любой предмет, мешающий осмотреть улицу, а также стоящий или движущийся автомобиль, который попал в поле его зрения, воспринимался ребенком как сигнал опасности.

**УГОЛОК ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ДОУ**

Чтобы занятия по обучению детей безопасному поведению на ули­цах и дорогах проходили в ДОУ успешно, необходимо организовать уголок дорожного движения. В нем должны быть представлены:

* наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации: транс­порт, светофор, дорожные знаки; сюжетные картины с проблем­ными дорожными ситуациями);
* настольно-печатные игры (разрезные картинки, пазлы, игры с правилами — «ходилки», лото, домино и т.д.);
* настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, раз­личные игрушечные виды транспорта, игрушки — светофор, фи­гурки людей);
* атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражка, педальный транспорт, дорожные знаки: нагрудные и переносные, модель светофора и т.д.);
* детская художественная литература по тематике дорожного движения;
* конструкторы;
* пособия и игры по обучению детей ПДД;
* безопасные маршруты «Дом — детский сад», разработанные для каждого ребенка (старший дошкольный возраст);
* действующие выставки рисунков и поделок по дорожно-транспортной тематике;
* альбомы с фотографиями: «Моя улица», «Мой двор» (с рас­сказами детей, с отметками опасных мест, где необходимо быть внимательными и осторожными — это поможет ребятам научить­ся анализировать свои действия).

**ТЕСТ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

Воспитателям и педагогам для эффективной работы с детьми по обучению ПДД необходимо хорошо владеть материалом темы и способами его подачи дошкольникам. Для этого требуется как можно чаще принимать участие в семинарах и консультациях по проблемным вопросам, изучать специальную литературу и, глав­ное, регулярно проводить самоконтроль.

Мы предлагаем вам один из вариантов тестов для выявления уровня своих знаний по данной тематике.

1.Форма дорожного знака, разрешающего пешеходам выход  
на проезжую часть улицы:

а) квадрат;

б) круг;

в) треугольник.

2.Вы вышли из автобуса, вам необходимо перейти проезжую  
часть. Вы пойдете:

а) спереди;

б) сзади;

в) ваш вариант.

3.Опасна ли для пешехода стоящая машина:

а) не опасна;

б) опасна;

в) опасна, если у машины включен двигатель?

4.Вы переходите дорогу, где нет пешеходного перехода. Ваши

действия:

а) посмотрю налево, пойду;

б) посмотрю направо, пойду;

в) ваш вариант.

5.Вдоль дорога нет тротуара, и пешеход идет по левой обочине  
навстречу транспорту. Нарушает ли он правила дорожного движения:

а) да;

б) нет?

6. Нарисуйте знак «Пешеходный переход».

7.Какие формы обучения дошкольников ПДД вы знаете? (См. раздел IV.)

Ответы: 1 — а; 2 — в; 3 — в; 4 — в; 5 — а.

Тест для родителей «Грамотный пешеход»

Нужное подчеркнуть

1. Как со своим ребенком обходите транспорт на остановке?

* автобус сзади спереди не помню
* троллейбус сзади спереди не помню
* трамвай сзади спереди не помню

2. Сокращаете ли Вы дорогу, если спешите с ребенком в д/сад?

прохожу, иду прямо не помню

где светофор

3. Разрешаете ли играть детям на проезжей части дороги?

разрешаю не разрешаю не помню

4. С какой игрушкой разрешаете детям играть на мостовой?

* с мячом разрешаю не разрешаю не помню
* с куклой разрешаю не разрешаю не помню
* с машиной разрешаю не разрешаю не помню

5Какие ситуации считаете опасными?

* высовывается ребе- опасно не опасно не знаю нок из окна
* идет через дорогу опасно не опасно не знаю с мячом
* идет через дорогу опасно не опасно не знаю собакой

6. Как поступаете, если на красный свет едет машина?

молча иду звоню в не помню

дальше ГИБДД

7. Обсуждаете ли нарушения Правил дорожного движения?

* с ребенком да нет не помню
* с домашними да нет не помню
* с воспитателями да нет не помню

Правила, поведения при сезонных изменениях погоды

Материал помещается в папки-передвижки или ширмы для работы с родителями.

**Пасмурный день**

Повышается опасность для водителей и пешеходов. В такую погоду водителям плохо видно пешеходов и пешеходам плохо видно, стоит или движется машина. Надо быть очень осторожным. Внимательно осматри­вайте дорогу я улицу.

**Внимание? Наступила зима...**

Дороги стали скользкими, вполне можно упасть. Водителю трудно остановить машину. В такую погоду надо быть очень осторожным.

**Идет снег...**

Обратите внимание, что люди идут, подняв ворот­ники, стекло машины залеплено снегом и водителю плохо видно пешеходов и светофор.

**При дожде...**

Надо быть очень осторожным, так как дорога стано­вится мокрой и скользкой, можно упасть. Затормо­зить машине трудно. Когда идет дождь, стекло у нее бывает грязным, поэтому водителю плохо видно лю­дей и светофор. Да и зонты мешают осматривать доро­гу. Надо очень внимательно, не спеша переходить до­рогу!

**Рекомендации родителям младших дошкольников**

**Уважаемые мамы и папы!**

Вы являетесь образцом поведения. Вы — объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо по­ить всегда и тем более, когда делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом. Чтобы Ваш ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво.

* Ваш ребенок должен играть только во дворе под Ва­шим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!
* Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуации на дороге, улице, во дворе, объяс­няйте, что происходит с транспортом, пешеходами.
* Знакомьте малыша с транспортом, пешеходами.
* Развивайте у ребенка зрительную память, внима­ние. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденно­го. Пусть Ваш малыш сам приведет Вас в детский сад, а из детского сада домой.

В этом возрасте Ваш ребенок должен знать:

* на дорогу выходить нельзя;
* порогу переходить можно только со взрослым, держась за руку. Вырываться нельзя;
* переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
* пешеходы — люди, которые идут по улице;
* чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться светофору:

Красный свет —

Движенья нет.

А зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт»;

— машины бывают разные, это — транспорт. Ма­шинами управляют шоферы (водители). Для ма­шин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);

* когда мы едем в автобусе, троллейбусе, нас а называют пассажирами;
* когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень.

Мамы! Папы!

Отнеситесь ответственно к нашим советам. Ведь с Вашей культуры поведения на улице, в общественно транспорте, от Вашего уважения правил дорожного движения зависит жизнь и здоровье Вашего ребенка!

**Советы родителям старших дошкольников**

**Уважаемые мамы и папы!**

Вот и подрос ваш малыш, стал взрослее, любознательнее, его жизненный опыт обогатился, он сделался самостоятельнее. Но ваш авторитет ничуть не уменьшился. Так что вы остаетесь для него верным помощ­ником в воспитании культурного поведения на улице и в общественном транспорте. Зная индивидуальные чер­ты своего ребенка (анатомию, физиологию, нервную систему, интеллект, темперамент), продолжайте помо­гать ему постигать науку уважения к улице: настойчи­во, но не навязчиво, систематически и терпеливо.

Воспитывайте у ребенка привычку быть вниматель­ным на улице, осторожным и осмотрительным.

На прогулке, по дороге в детсад и домой закреп­ляйте знания, полученные ранее, чаще задавайте ему проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайте вни­мание на свои действия (почему вы остановились пе­ред переходом, почему именно в этом месте и т.д.).

Ваш ребенок уже знает и должен строго выполнять определенные правила.

* Ходить по тротуару следует с правой стороны.
* Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться, предварительно снова посмотрев в обе стороны.
* Переходить дорогу полагается только шагом.
* Необходимо подчиняться сигналу светофора.
* транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручень), чтобы не упасть.
* Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.
* : Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.
* Играть можно только во дворе.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, во дворе, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте увиденное с ребенком. Пусть он по пути домой споет вам песню или расскажет стихотворение, а потом нарисует то, что видел. Почитайте ему подходяще художественное произведение и обязательно беседуйте о прочитанном.

Только ваша культура поведения, строгое выполнение правил движения, терпение и ответственность за жизнь здоровье ребенка поможет нам вместе воспитать у него навыки и привычку безопасного поведения на улице!