**СВОДНЫЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ**

**ОБЛАСТНЫХ ПИЛОТНЫХ ПЛОЩАДОК (отчеты каждой пилотной площадки-приложить в электронном виде к сводному отчету)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры информации** | | **Содержание информации** | | | |
| **1. Данные об пилотных площадках** | | | | | | |
| 1.1. | Район, город | |  | | | |
| 1.2. | Полное наименование образовательных учреждений (пилотных площадок) | | Заведующий учреждения | Телефон  мобильный | E-mail | сайт |
|  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей № 33 города Каменск – Шахтинский (МБДОУ детский сад № 33) | | Кугатова Е.А. | 89064297779 | Mdoumishutka  @yandex.ru  dyackova.olia  @yandex.ru | <http://www.mishutka>  33.ru |
|  | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 23 города Каменск-Шахтинский (МБДОУ детский сад № 23) | | Дьякова О.Г. |  | dyackova.olia  @yandex.ru | www.solnyshko23.ru |
|  | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 12 города Каменск-Шахтинский (МБДОУ детский сад № 12) | | Садомцева Л.Н. |  | ya.mbdoyds12  @yandex.ru | http://mbdoy-ds12.caduk.ru/ |
| **Тема «Апробация и внедрениепримерной общеобразовательной программы «Мир открытий» в практику дошкольного образования»** | | | | | | |
| **4. Сроки реализации экспериментальной деятельности за период:**  ***2013 - 2015гг.*** | | | | | | |
| **Содержание экспериментальной деятельности** | | **Количественные и качественные показатели** | | | | |
|  | |  | | | | |
| Курсовая подготовка руководящих и педагогических кадров по программе повышения квалификации «Реализация примерной основной образовательной программы «Мир открытий» в условиях внедрения Федерального государственного стандарта дошкольного образования». | | Количество сотрудников ДОУ, прошедших курсы повышения квалификации (сроки прохождения и проблема курсов) по освоению программы «Мир открытий», как это повлияло на эффективность реализации программы  **9** сотрудников МБДОУ № 23, № 33, № 12 прошли курсы повышения квалификации по освоению программы «Мир открытий».  Ростов-на-Дону Май 2014 г.  ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО Сертификат Авторский семинар по проблеме: «Технология реализации примерной образовательной программы «Мир открытий», в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»  В объеме 30 часов Ректор С.Ф. Хлебунова  Повышение профессионального мастерства происходит через развитие профессиональной компетентности педагога, формирования готовности к инновационной деятельности на основе личностного, образовательного и культурного компонентов развития. | | | | |
| Участие в работе авторских семинаров по освоению технологии реализации примерной основной образовательной программы «Мир открытий» в условиях подготовки к введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. | | Количество сотрудников ДОУ, принявших участие в авторских семинарах и вебинарах по освоению технологии реализации программы «Мир открытий» как это повлияло на эффективность реализации программы (с указанием сроков участия и темы)  6 сотрудников МБДОУ детский сад № 33, № 23, 12 приняли участие в вебинарах, авторских семинарах:  • Вебинар по проблеме: «Реализация примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий».  Программа вебинара:  1. Концептуальные идеи примерной основной общеобразовательной программы «Мир открытий».  2. Система дидактических принципов деятельностного метода Л.Г. Петерсон.  3. Образовательные задачи и содержание психолого-педагогической работы по основным направлениям развития детей.  4. Эксперимент по апробации ПООП ДО «Мир открытий».  5. Другие актуальные вопросы (по запросу участников вебинара).  • Авторские научно-практические семинары: «Содержание и технология реализации образовательных областей «Музыка» (программа «Тутти») и «Художественное творчество» в рамках примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий».  • Семинар для руководителей пилотных площадок ДОУ по проблеме «Организационно-методические условия, введения эксперимента по апробации примерной общеобразовательной программы «Мир открытий».  • Вебинар очно-заочных КПК руководящих и педагогических кадров по программе повышения квалификации «Реализация примерной основной общеобразовательной программы «Мир открытий» в условиях внедрения Федеральных государственных требований дошкольного образования» на базе ИПК и ППРО.  • Сетевые консультации, вебинары для педагогов-экспериментаторов по возникающим проблемам в процессе освоения и подготовки к апробации примерной основной общеобразовательной программы «Мир открытий»  • Мастер-классы, проектирочные мастерские для педагогов пилотных площадок ДОУ по освоению механизмов реализации ФГТ на основе деятельностного метода в условиях апробации примерной основной общеобразовательной программы «Мир открытий» в рамках 10-Всероссийского научно-практического семинара в с. Кабардинка.   Авторский семинар по проблеме:  «Технология реализации примерной основной образовательной программы «Мир открытий в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО  • «Концептуальные основы примерной основной образовательной программы «Мир открытий» в контексте ФГОС ДО». (Сундукова А.К., Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Бережнова О.В.).  • «Содержание художественно – эстетического направления развития дошкольников в соответствие с требованиями ФГОС ДО».   «Технология реализации авторских программ «Художественный труд в детском саду» и «Художественное развитие дошкольников в соответствие с требованиями ФГОС ДО» (Лыкова И.А., старший сотрудник Института художественного образования Российской академии образования, доктор педагогических наук, г. Москва).  • «Игра – основа образовательной деятельности дошкольников в условиях введения ФГОС ДО».   «Игровая деятельность как путь социализации дошкольников в ДОО» (Касаткина Е.И., зав. лабораторией дошкольного воспитания кандидат педагогических наук, г. Вологда).  • «Проектирование и планирование образовательного пространства ДОО в соответствие с требованиями ФГОС» (Бережнова О.В., зав. каф. дошкольного образования, кандидат педагогических наук г. Орел).  • Технология деятельного метода «Ситуация».  - Деятельностный подход в развитие математических способностей дошкольников». (Кочемасова Е. Е. -автор программ по математике для дошкольников, кандидат педагогических наук, г. Москва).  • «Сотрудничество ДОУ и семьи в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Дядюнова И. А.-зав. кафедрой дошкольного и начального образования АПК и ППРО, кандидат педагогических наук, г. Москва).   Методическая работа в ДОУ.  • Педсоветы:  «Проектная деятельность – важное условие обогащения социального опыта ребенка».  «Развитие базовых компетенций ребенка через игровую деятельность».  «Детский сад – территория здоровья».  • Консультация «Методическое обеспечение для осуществления образовательного процесса по программе «Мир открытий».  • Обучающий семинар «Формирование и диагностика интегративных качеств дошкольников».  • Консультация «Проектирование образовательной деятельности в детском саду» современные подходы по программе «Мир открытий».  • Презентации  1. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: переход от осмысления ФГТ к реализации ФГОС ДО.  Лыкова Ирина Александровна  доктор педагогических наук, профессор кафедры  начального и дошкольного образования Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, старший научный сотрудник Института художественного образования Российской академии образования, Москва  2. Социально-коммуникативное развитие.  Касаткина Елена Ивановна к.п.н. заслуженный учитель РФ, заведующий лабораторией дошкольного образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».  3. Гендерный подход в воспитании дошкольников (на материале изготовления игрушек из бросового материала).  Предметно-игровая среда  Игрушки для 3-4 лет  Игрушки - самоделки  Режиссёрская игра  4. Партнерская деятельность. Образовательная деятельность.  Касаткина Елена Ивановна, к.п.н., засл. учитель РФ, зав. лабораторией обеспечения реализации ФГТ дошкольного образования.  5. Задачи современного дошкольного образования.  Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации на этапе введения ФГОС. Интегрированное планирование образовательной деятельности в детском саду.  Член авторского коллектива, член научно-методического совета разработчиков примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий».  Бережнова Ольга Владимировна заведующая кафедрой  дошкольного образования, заведующая лабораторией проблем развития дошкольного образования региона. Орловский институт усовершенствования учителей. Кандидат филологических наук, доцент  6. Курсы повышения квалификации специалистов дошкольных образовательных учреждений для работы по образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон  Тема курсов:  «Реализация системно-деятельностного подхода в дошкольном образовании в контексте внедрения ФГОС»  (на примере курса математического развития дошкольников «Игралочка» авторов Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.) | | | | |
| Методическая поддержка педагогов- экспериментаторов в процессе апробации модели образовательной деятельности в младшей, средней группах | | План (проект или целевая программа работа с пед. кадрами) методической работы-**приложить**  Для осуществления целенаправленной работы составлен план методической работы с педагогическим коллективом по освоению содержания и методов работы по программе «Мир открытий», который был реализован в течение периода.  В ДОУ организовано положительное самоопределение участников к реализации задач 1-3 этапов эксперимента. С этой целью педагоги-экспериментаторы (воспитатели 2 младшей, средней групп) были ознакомлены с задачами этапов эксперимента. Для повышения компетентности педагогов проведена работа по уточнению системно-деятельностного подхода к реализации задач основанного на теории деятельности: в течение этого периода проведены консультации, семинары, круглые столы по обмену опытом экспериментальной работы для выявления затруднений, своевременной коррекции экспериментальной деятельности.  ПЛАН РАБОТЫ МБДОУ детского сада № 33, № 23, № 12 по реализации I этапа экспериментальной деятельности  Тема: «Апробация и внедрение примерной общеобразовательной программы «Мир открытий» в практику дошкольного образования»  ПЛАН РАБОТЫ МБДОУ детского сада № 33, № 23, № 12 по реализации II этапа экспериментальной деятельности  Тема: «Апробация и внедрение примерной общеобразовательной программы «Мир открытий» в практику дошкольного образования»  ПЛАН РАБОТЫ МБДОУ детского сада № 33, № 23, № 12 по реализации III этапа экспериментальной деятельности  Тема: «Апробация и внедрение примерной образовательной программы «Мир открытий» в практику дошкольного образования | | | | |
| Апробация комплексно-тематического планирования образовательного процесса в младшей и средней группе в программе «Мир открытий». | | Указать какие внесены изменения в комплексно-тематическое планирование, в связи с чем- **приложить**  1.Разработана Рабочая программа педагогов для II младшей группы,на 2013-2014у.г., средней группы на 2014-2015 учебный год на основе ПООП дошкольного образования «Мир открытий»  2.Творческими группами ДОУ были разработаны конспекты НОД по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» для разных возрастных групп, а также разработано перспективное планирование для детей 2 младшей группы «Познавательное развитие» раздел «ознакомление с окружающим» в соответствии с программными задачами ПООП «Мир открытий».  Изменений в комплексно –тематическое планирование не вносили. | | | | |
| Апробация системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в младшей и средней группах в рамках реализации программы «Мир открытий». | | Наличие программы мониторинговых исследований;  Наличие описания достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в младшей и средней группах результатов (количественные и качественные показатели в форме описания, таблиц, диаграмм);  Описание выявленных проблем –**приложение**  Апробация диагностического инструментария формирования интегративных качеств дошкольников, представленного в системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, позволяет сделать вывод о том, что большинство рассматриваемых параметров внутри мониторинга к программе «Мир открытий» являются универсальными: они могут применяться к оценке развития ребенка, занимающегося по любой программе дошкольного образования.  Основной целью системы мониторинга в программе «Мир открытий » является оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременная корректировка и оптимизация методов образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения ООП.  Через деятельностный подход мы обозначили систему мониторинга:  - Мотив, цель.  - Средства.  Например, "Мозговой штурм", в ходе которого выявили показатели "идеального мониторинга"  1. Доступность в проведении, заполнении и обработке результатов  2. Практикоориентированным, с учетом условий и возможностей ДОУ  3. С подробным инструментарием  4. Открытый для корректировки с учетом индивидуальных особенностей детей  5. С прописанными временными границами (Примерное распределение методики проведения по дням)  И сейчас мы хотим продемонстрировать наш опыт проведения мониторинга.  Структура построена в соответствии с ФГОС к основной общеобразовательной программе дошкольного образования и оценивает достижения ребенка на каждом году в соответствии с требуемыми интегративными качествами, а внутри последнего из них необходимые умения и навыки выявляются по всем 10-ти областям.  Система оценок мониторинга 3-х уровневая:  2 балла - качество проявляется устойчиво  1 балл-качество проявляется неустойчиво, т. е. по сути находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, проявляется в совместной со взрослым деятельности)  0 баллов - качество не проявляется  Периодичность осуществляется в начале и конце учебного года (в раннем возрасте и в середине года) по одним и тем же показателям и демонстрирует динамику освоения программных результатов.  В начале года большинство показателей оценивается в 1 балл, а в некоторых случаях (чаще у вновь поступивших детей) и в 0 баллов. К концу года при успешно реализованной работе по Программе многие оценки поднимаются до 2 баллов, а присутствие оценок в 0 баллов выступает поводом для выяснения причин подобных ситуаций и их корректировки.  Оценка осуществляется в соответствии с картами наблюдения за детьми, составленными на каждый возраст.  В них объединены список оцениваемых параметров по спискам детей группы. Эти карты позволяют получать:  • Наглядную картину оценок сформированности интегративных качеств и образовательных областей по группе  • Проявление отдельных параметров внутри интегративного качества или образовательной области по группе  • Результаты освоения образовательных областей и интегративных качеств каждого ребенка  • И программы в целом каждым дошкольником.  Баллы проставляются воспитателем, музыкальным руководителем, логопедом.  Поскольку в разных ситуациях (дома, в садике) ребенок может вести себя по-разному, то для более точной оценки ряд показателей, дублируются вопросами в спец анкетах для родителей.  Воспитатель получает дополнительную информацию и соотносит свой ответ с ответом родителей, а родители получают возможность задуматься о каких-то аспектах жизни своего ребенка, его интересах, любимых занятиях, особенностях поведения.  В большинстве мониторингов в инструментарии в основном прописывается наблюдение, но нам кажется, что существуют случаи, когда педагог, специалист не может наверняка сказать об уровне развития ребенка, требуется специальное создание той или иной ситуации. Поэтому мы посчитали нужным разработать более подробный инструментарий, используя деятельностный подход:  • продуктивная деятельность  • Индивидуальные беседы с детьми  • Наблюдение  • Проблемные ситуации  • Анкетирование и индивидуальные беседы с родителями  • Игры : - подвижные; - настольно-печатные; - театрализованные  Это позволяет воспитателю:  1. Выявить :  - картину оценок сформированности интегративных качеств и образовательных областей по группе  - отдельных параметров внутри интегративного качества или образовательной области по группе  - Результаты освоения образовательных областей и интегративных качеств каждого ребенка и программы в целом каждым дошкольником  2. Позволяет оценивать и планировать проводимую работу, вносить коррективы в содержание. Низкие оценки выделяют области и конкретные параметры, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми, группой детей или индивидуально. (возможно составление индивидуального маршрутного листа)  3. Показатели, полученные в результате проведения данного обследования, позволяют оценить успешность решения образовательных задач и правильность построения взаимодействия взрослых с каждым ребенком.  4. Это обеспечивает возможность своевременной корректировки и оптимизации форм и методов работы как с конкретным ребенком, так и с группой детей в целом. Возможно, необходимо пересмотреть методы организации работы.  5. Кроме того, подключение родителей воспитанников способствует объединению усилий педагогов и семьи, позволяет создать оптимальные условия для успешного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности.  Старший воспитатель  • Обрабатывает и анализирует полученную информацию по каждой группе и детскому саду в целом, оценивает динамику развития детей  • Разрабатывает практические рекомендации для корректировки образовательного процесса  • планирует тематические консультации для воспитателей, специалистов и индивидуальную консультативную работу с родителями для успешного развития каждого ребенка.  • Организует контроль за осуществлением корректировки образовательного процесса и индивидуальной работы с детьми в группах с низкими показателями  Мы надеемся, что наш опыт будет полезен не только в качестве инструмента контроля, сколько окажет помощь в оптимизации образовательно - воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей, а также в переосмыслении способов достижения планируемы результатов.  По проведению итогов диагностического обследования воспитанников можно сделать выводы:  Динамика освоения образовательных областей показала, что по образовательной области «Здоровье» на конец года 2 младших групп результат по группам составил 35%, на конец года в средних группах возрос до 64% динамика изменений, составила 46%. У большинства детей уровень сформированности культурно гигиенических навыков и уровень сформированности начальных представлений о здоровом образе жизни находится в диапазоне возрастной нормы.  По образовательной области «Безопасность» результат на конец года во 2 младших группах составил 47%, а на конец года в средних группах вырос до 70%. Динамика изменений составила 23%. У малого количества детей групп уровень сформированности основ безопасности собственной жизни, уровень сформированности предпосылок экологического сознания развиты в недостаточной степени.  У остальных детей представления в области «Безопасность» соответствуют возрастной норме.  Образовательная область «Социализация» на конец года 2 младших групп составила 42%, а на конец года средних групп - 63%, динамика изменений составила 22%.  Диагностическое обследования по образовательной области «Труд» показало следующие результаты: на конец года 2 младших групп сформированность показателя по группам 30%, на конец года средних групп составил 66%. Динамика изменений составила 36% Диагностика показала, что трудовые навыки у детей находятся в стадии формирования, продолжается развитие умения в индивидуальной и подгрупповой работе.  Образовательная область «Познание» На конец года 2 младших групп сформированность показателя по группам составило 36%, на конец года в средних группах - 67%, динамика изменений 31%. По различным разделам в области «Познание»   * Сенсорное развитие, * Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, * Развитие исследовательской и конструктивной деятельности, * Формирование элементарных математических представлений   Дети показали примерно одинаковые результаты, а именно: высокий результат показали дети, занимающиеся по программе «Мир открытий» в саду второй год, у вновь пришедших детей отмечается низкие показатели. Поэтому, в следующем учебном году планируется больше уделять внимание индивидуальной и подгрупповой работе с этими детьми. Остальные дети показали достаточный результат.  Динамика изменений по образовательной области «Коммуникация» составила 28%. Формирование коммуникативных навыков, особенно развитие связной речи, дается с трудом детям с речевыми нарушениями. Но несмотря на это, дошкольники проявляют большой интерес к общению между собой и со взрослыми. У остальных детей уровень развития коммуникативных навыков соответствует возрастной норме.  По образовательной области «Чтение художественной литературы» динамика изменений составила 35%. Большинство детей групп проявляют большой интерес к чтению художественной литературы, активно, с интересом отвечают на вопросы воспитателя по прочитанному материалу.  У большинства детей усвоение программы проходит на уровне соответствующем их возрасту.  По образовательной области «Музыка» динамика изменений составила 26%, с 47%-на конец года 2 младших групп, до73%- на конец учебного года средних групп.  Дошкольники с большим вниманием слушают музыкальные произведения, узнают знакомые мелодии, способны сосредоточиться на 10 – 15 секунд для восприятия музыки.  В пении дети научились исполнять песни естественным голосом, подпевать с удовольствием взрослым. Хорошим голосом и слухом обладают 18% детей средних групп.  В музыкально-ритмической деятельности дети научились исполнять метрический пульс в звучащих жестах (хлопки, шлепки, притопы), а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любят манипулировать с музыкальными инструментами, умеют сыграть простейшие звукоизобразительные импровизации (дождик, гром, ветер).  80% детей средних групп в полной мере освоили все виды танцевальных движений: поочерёдное выставление ног на пятку, притопы, кружение, «пружинки», «фонарики», особенно им нравятся движения под музыку с предметами (листочками, платочками, флажками и т.д.)  У некоторых детей имеется незначительный низкий уровень в 1 полугодии в связи с поступлением домашних детей, которые проходят адаптационный период.   Но, несмотря на это, можно отметить положительную динамику в воспитании и обучении детей по образовательной области «Музыка».  В конце учебного года (май 2014 года) и в конце (май 2015 года) с детьми был проведён мониторинг по образовательным областям «Физическая культура», «Здоровье», а также по выявлению сформированности интегративных качеств «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», а так же «Овладевший необходимыми умениями и навыками».  Диагностическое обследования по образовательной области «Физическая культура» показало следующие результаты: на конец года 2 младших групп сформированность показателя по группам 31%, на конец года средних групп составил 76%. Динамика изменений составила 46% .  Диагностическое обследования по образовательной области «Здоровье» показало следующие результаты: на конец года младших групп сформированность показателя по группе 35%, на конец года средних групп составил 64%. Динамика изменений составила 29% .  В ходе мониторинга было выявлено, что сформированность показателя «Физически развитый» по 2 младшим группам на конец года составляет – 40%, в конце года средние группы - 73%.  Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.  На конец года 2 младшая группа:   * дети, охотно занимающиеся на занятиях по физкультуре, радуется новым или знакомым упражнениям (2 балла): 50%, * дети, выполняющие упражнения, но спокойно, не выражая особых эмоций (1 балл): 30%. * дети, выражающие недовольство занятиями, неохотно выполняет упражнения (0 баллов): 20% .   В конце года средние группы:   * дети, охотно занимающиеся на занятиях по физкультуре, радуется новым или знакомым упражнениям (2 балла): 70% , * дети, выполняющие упражнения, но спокойно, не выражая особых эмоций (1 балл): 17% * дети, выражающие недовольство занятиями, неохотно выполняет упражнения (0 баллов): 13%.   Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или команде  В начале года2 младшие группы:   * правильно и четко выполняет задание (2 балла): 30 %. * задание выполняет правильно, но с некоторыми ошибками, которые старается тут же исправить (1 балл): 35%. * с трудом перестраивается при смене направления движения по команде (0 баллов): 35 %.   В конце года средние группы:   * правильно и четко выполняет задание (2 балла): 87%. * задание выполняет правильно, но с некоторыми ошибками, которые старается тут же исправить (1 балл): 20%. * с трудом перестраивается при смене направления движения по команде (0 баллов): 3%   Умеет прыгать в длину с места не менее 40см, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках  В конце года 2 младшие группы:   * правильно выполняет задание (2 балла): 20%. * отталкивается одной ногой или слабо (1 балл): 70% * не справляется с заданием (0 баллов): 10%   В конце года средние группы:   * правильно выполняет задание (2 балла): 60% * отталкивается одной ногой или слабо (1 балл): 27% * не справляется с заданием (0 баллов): 13%   Умеет катать мяч с расстояния 1,5 м по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол  В конце года 2 младшие группы:   * выполняет все задания (2 балла): 20% * выполняет задания но с некоторыми недочетами (1 балл)- 50% * не может придать мячу нужное направление, правильно кинуть мяч (0 баллов): 30%   В конце года средние группы:   * выполняет все задания (2 балла): 86% * выполняет задания но с некоторыми недочетами (1 балл): 10% * не может придать мячу нужное направление, правильно кинуть мяч (0 баллов): 4%   Бросает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его  В конце года 2 младшие группы:   * выполняет упражнение правильно (2 балла): 0 % * ловит мяч только один раз (1 балл): 40% * не может поймать мяч (0 баллов): 60%.   В конце года средние группы:   * выполняет упражнение правильно (2 балла): 11 чел. * ловит мяч только один раз (1 балл): 12 чел. * не может поймать мяч (0 баллов): 1 чел.   Полученные данные свидетельствуют об эффективности проделанной работы. Большинство детей успешно справились с заданиями. Но есть и те дети, которые не полностью овладели необходимыми умениями и навыками. Причина заключается в том, что эти дети не регулярно посещали детский сад, либо у детей слабо развиты физические навыки.  Диагностическое обследования по образовательной области «Художественное творчество» показало следующие результаты: на конец года 2 младшие группы сформированность показателя по группам - 30%, на конец года средние группы составил - 66%. Динамика изменений составила 36%. По результатам диагностики можно сделать вывод, что в течение 2013-2015 уч. г. материал пройден и практически усвоен детьми.  Дети проявляют устойчивый интерес, занимаясь самостоятельно, без помощи взрослых, их работы хорошо усваиваемы. Некоторые воспитанники проявляют интерес к указанным предметам, иллюстрациям, но отказываются от самостоятельной деятельности, мотивируя это тем, что «не умею», их работы не очень хорошо узнаваемы. Но при поддержке взрослого и применении деятельностного метода дети активно вовлекаются в деятельность , у них проявляются творческие способности.  На конец года в средних группах дети, подняли свой уровень, показали высокий результат в освоении программы. У этих детей прослеживается положительная динамика. Количество воспитанников со средним и низким показателем уменьшилось.  .    Динамика изменений по сформированности интегративных качеств показала:   * Интегративное качество «Физически развитый» на конец года в2 младшие группы - показатель по группам 40% на конец года средние группы - 73% динамика 33% * Интегративное качество «Любознательный и активный» на конец года 2 младшие группы -54%, на конец года средние группы - 81% динамика 27% * Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый» на конец года показатель по 2 младшим группам -42%, на конец года средних группах -62%, динамика 20%. * Интегративное качество « Овладевший средствами общения» на конец года показатель по 2 младшим группам- 48%, на конец года средних - 69%, динамика21% * Интегративное качество «Способный управлять поведением» на конец года 2 младшие группы показатель - 53%, на конец года средние группы-70%, динамика 17% * Интегративное качество «Способный решать интелектуальн. и личн. задачи» на конец года показатель по 2 младшим группам-48%, на конец года средним группам-72%, динамика 24% * Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе» на конец года показатель по 2 младшим группам- 27%, на конец года средние группы - 67%, динамика-40% * Интегративное качество «овладевший универсальными предпосылками учебной. деят.» на начало года показатель по 2 младшим группам- 41%, на конец года средние группы - 67%, динамика27% * Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками» на конец года 2 младшие группы показатель по группам - 37%, на конец года средние группы - 67%, динамика 30%. | | | | |
| Апробация на базе пилотных площадок учебно-методических пособий по различным образовательным областям, рекомендованных в программе «Мир открытий» для младшей и средней группы | | Охарактеризовать эффективность используемых учебно-методических пособий по различным образовательным областям в практике образовательной деятельности: их целесообразность, необходимость  если были внесены изменения в используемые УМК, то обосновать их необходимость- **приложить (конспекты занятий, сценарии педагогических мероприятий с детьми и др.)**  2013г. в детских садах №23,№12,№32 начали образовательно-воспитательный процесс по программе «Мир открытий» под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой и других педагогов. Педагоги разработали перспективные планы, опираясь на программы: Л.Г. Петерсон «Учусь учиться», И.А. Лыковой «Цветные ладошки», по развитию речи – разработки занятий О.С. Ушаковой.  Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.  Занятия по программе Л. Г. Петерсон способствовали воспитанию у дошкольников интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствовали интегрированный подход, направленный не только на формирование у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.  В своей работе мы опирались на педагогическую технологию Л.Г. Петерсон, предусматривающие обучение математике через игровую деятельность и технологию «ситуации», детям очень понравилась работа в тетрадях серии «Игралочка».  НОД проводилась один раз в неделю. Все занятия проводились в игровой форме. Постепенное освоение разнообразных графических движений позволило правильно сформировать графические навыки, развить зрительно – моторные координации, что в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе. Кроме того, при рисовании, штриховке, раскрашивании, дети, как правило, испытывали удовольствие и радость, что непосредственно влияет на эмоциональное состояние ребёнка.  Занятия проводились деятельностным методом, когда знания не давались детям в готовом виде, а постигались ими путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступал в роли исследователя, "открывающего" основополагающие свойства и отношения.  Дети хорошо усвоили программный материал по ознакомлению с плоскими и пространственными геометрическими формами по темам: «Квадрат», «Куб», «Треугольник», «Прямоугольник», умеют называть эти фигуры, а также распознают их в предметах окружающей обстановки; освоили порядковый счет в пределах 3-х, умеют отсчитывать 3 предмета от большего количества, соотносить запись чисел 1-3 с количеством предметов и без затруднений соотносят цифру с числом; не испытывают затруднений при сравнении предметов по длине, высоте, толщине. Большинство детей определяют пространственные отношения (впереди, сзади, между, вверху, внизу), показывают правую и левую руку.  Методические рекомендации очень подробны. В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. Они стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой.  В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Но, к сожалению, не хватает раздаточного материала, предусмотренного программой в комплекте.  Однако, начиная работать в первом полугодии по «Игралочке», возникли некоторые трудности. Не все занятия можно провести за 15-20 минут, из – за неумения работать карандашом некоторым детям было очень трудно, некоторые дети не могли найти выход из проблемной ситуации. Но всегда почти все дети с большим удовольствием работали в тетрадях по заданиям.  От занятия к занятию дети становились всё более усидчивыми, прилежными, самостоятельными. А все эти качества необходимы для того, чтобы без особых проблем перейти к школьному обучению.  К концу 1 года обучения дети научились:  - порядковому и количественному счёту от 1 до 3;  - находить и называть числа от 1 до 3;  - различать геометрические фигуры по характерным признакам (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).  - сравнивать, группировать предметы по размеру, цвету, форме; - понимать смысл обозначений: впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа; на, над - под; слов: утро, вечер, день, ночь; - определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше-меньше; столько же; - решать доступные занимательные и игровые задачи; - проявлять интерес, любопытство к познанию окружающего мира. - действовать по правилам, стремится к результату.  Таким образом мы считаем :  В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами математики. Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Самое главное - это привить ребенку интерес к познанию.  Довольно сложными для детей оказались занятия по развитию речи по Ушаковой: уже в сентябре на 2 неделе идут темы «Рассматривание игрушек- поезда, коровы, кукушки, петуха» , на 3 неделе «Описание игрушек- котёнка, жеребёнка, мышонка. Это достаточно сложно для начала года. Но к концу года многие дети приобрели навыки о составлении рассказа.  Были закуплены тетради по развитию речи на каждого ребенка по программе «Мир открытий» и использовали на каждом занятии, детям очень нравилось. А педагогам очень удобно, что необходимый иллюстрированный материал всегда под рукой и доступен каждому ребенку.  В образовательной области «Познание», а в частности «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей», «Познавательно - исследовательская деятельность», возникали некоторые затруднения из-за недостатка методической литературы, в частности мы не смогли приобрести пособия Рыжовой Н.А. по формированию целостной картины мира, расширения кругозора детей, по организации познавательно- исследовательской деятельности. И нам так и не удалось приобрести пособия Руновой М.А. по образовательным областям «Здоровье» и «Физическая культура».  «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» под ред. И.А.Лыковой интересна и увлекательная для детей, обогащает их художественными впечатлениями, учит использовать на занятиях разные виды деятельности: лепка+ аппликация, рисование с элементами аппликации, рисование с элементами обрывной аппликации, лепка с элементами конструирования.  В процессе реализации во второй младшей группе возникали трудности. Есть занятия, которые достаточно сложные для детей 3 лет: сентябрь «Яблочко с листочком и червячком», октябрь «Мышка и репка». Многие дети еще не могут наклеить травку, нарисовать большую репку, маленькую мышку, дорисовать хвостик цветным карандашом, нарисовать листик, яблочко, червячка. Также эти занятия запланированы на начало учебного года: сентябрь и октябрь. Многие дети 2 младшей группы только пришли в детский сад и не имеют представление, что такое лепить , рисовать. В это время у них проходит адаптационный период. Для них очень сложно нарисовать данный сюжет.  Также возникали трудности у детей с индивидуальным психическим развитием и у детей имеющих языковой барьер. Не каждый ребенок может выразить вслух свое понимание ситуации, проанализировать ее и найти выход.  Музыкальные руководители отмечают, что положительной особенностью Программы по музыке «Тутти» является развитие у детей креативности в различных видах детского творчества. Творческое музицирование рассматривается как основная форма взаимодействия детей и педагога.  Особое место в музицироваании детей отдано «звучащим жестам» (притопы, хлопки, шлепки по коленям), которые дают возможность играть без инструментов.  Музицируя на простейших музыкальных инструментах, ребёнок воспринимает музыку, овладевает знаниями о метроритме, темпе, динамике, тембровой окраске. Дети с удовольствием «показывают» как идёт медведь, скачет зайка, грохочет гром и т.д., всё это происходит в игровой, творческой обстановке.  Для малышей педагогами и родителями были созданы различные самодельные музыкальные инструменты из бросового материала в большом количестве, так как в этом возрасте дети не могут ждать пока на инструменте играют другие.  Детям нравятся такие музыкальные занятия, так как они помогают снять у воспитанников психическое напряжение, позволяют проявить свои эмоции и творческие способности.  Но в разделах по восприятию музыки, пении и музыкально-ритмической деятельности, она указывает на недостаток репертуара. Музыкальные руководители внесли в репертуар русские народные песни, классические произведения и пляски со словом.  Она отмечают, что у них вызывали затруднения при планировании занятий из Модуля 1. Их тематика и содержательное наполнение ближе к развлечению, а планирование свободной деятельности в Модуле 2 по структуре больше соответствует занятию. Свободная деятельность проходит в группе и на прогулке, поэтому не всегда есть возможность использовать необходимое оборудование по слушанию, музицированию. Например, для прослушивания нужен инструмент фортепиано или магнитофон, для музицирования- необходимый набор детских музыкальных инструментов.  Опираясь на полученные данные, для дальнейшего повышения уровня сформированности знаний и умений у детей, музыкальные руководители запланировали ряд мероприятий на следующий учебный год:   * -эффективнее использовать свободное от занятий время для индивидуальной работы с детьми; * -повысить качество индивидуальных занятий с часто болеющими детьми; выработать совместно с педагогами образовательный маршрут для детей, нуждающихся в особой педагогической поддержке * -способствовать в оснащении всем необходимым (детские музыкальные инструменты, дидактические игры, наглядные пособия) музыкальные уголки в группах. * -шире использовать музыку в повседневной жизни детей, в игре, на прогулке, при проведении утренней гимнастики, и т. д. * -привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности в детском саду (семейные праздники, концерты, фестивали, музыкально-литературные вечера, брей-ринги, участие родителей в проектной деятельности).   В рамках работы с детьми нами был проведен мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП «Мир открытий» (см. диаграмму).  Участие в эксперименте позволяет нам сделать следующие выводы:   У детей развиваются мыслительные операции, что подталкивает их к поиску решения и нахождения правильных ответов в разных ситуациях   Развивается инновационный потенциал педагогов.   Родители становятся участниками образовательного процесса. Сближаются позиции ДОУ и семьи к совместной творческой деятельности.   Происходит развитие, совершенствование материально-технической базы ДОУ | | | | |
| Разработка плана методической работы по освоению педагогами деятельностного метода | | План методической работы по освоению педагогами деятельностного метода –**приложить**  В рамках методической работы по освоению педагогами деятельностного метода прошли следующие мероприятия:   * Вебинар по проблеме: «Реализация примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий». * Мастер-классы, проектирочные мастерские для педагогов пилотных площадок ДОУ по освоению механизмов реализации ФГТ на основе деятельностного метода в условиях апробациипримерной основной общеобразовательной программы «Мир открытий» в рамках 10-Всероссийского научно-практического семинара. * Технология деятельного метода «Ситуация».   - Деятельностный подход в развитие математических способностей дошкольников». (Кочемасова Е. Е. -автор программ по математике для дошкольников, кандидат педагогических наук, г. Москва).   * Курсы повышения квалификации специалистов дошкольных образовательных учреждений для работы по образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон   Тема курсов:«Реализация системно-деятельностного подхода в дошкольном образовании в контексте внедрения ФГОС»  *(на примере курса математического развития дошкольников «Игралочка» авторов Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.*)  . | | | | |
| Разработка и апробирование совместно с пилотными площадками образцов-сценариев методических мероприятий по освоению педагогами деятельностного метода | | Сценарии методических мероприятий по освоению педагогами деятельностного метода-**приложить**  **Для изучения и апробирования в практику работы с педагогами работающими по экспериментальной ПООП «Мир открытий» были проведены следующие методические мероприятия:**   * Семинар - практикум по проблеме: «Реализация примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий», 2014 у.г. * Мастер-классы, проектирочные мастерские для педагогов-экспериментаторов МБДОУ № 33, №23, №12 по освоению механизмов реализации ФГОС на основе деятельностного метода в условиях апробации примерной основной общеобразовательной программы «Мир открытий», 2014 у.г. . * Семинар по изучению проблемы: «Технология деятельного метода «Ситуация», 2015 у.г..   - Семинар - практикум по проблеме: «Деятельностный подход в развитие математических способностей дошкольников». (Кочемасова Е. Е. -автор программ по математике для дошкольников, кандидат педагогических наук, г. Москва), 2015 у.г.. | | | | |
| Апробация диагностического инструментария по определению роста профессиональных компетенций педагогов при освоении и реализации деятельностного метода | | Диагностический инструментарии по определению роста профессиональных компетенций педагогов при освоении и реализации деятельностного метода-**приложить**  **Охарактеризовать в каких показателях выразилась эффективность** профессиональных компетенций педагогов при реализации деятельностного метода практике совместной деятельности с детьми  Мониторинг качества профессиональной деятельности, изучение ключевых профессиональных компетенций проводился по средством анкетирования для изучения профессиональной компетентности дошкольных работников, карты педагогической оценки способностей педагога к инновационной деятельности (В.А. Сластенин, Л.С. Подымова).  Результаты представлены в таблице:  **Протокол**  **первичной обработки результатов изучения уровня профессиональной компетентности стажера**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Ф.И.О. стажера** | **Уровни профессиональной компетентности (ср. балл)** | | | | | | | | | | | Коммуникативный | | Рефлексивный | | Организационный | | Личностный | | Общий балл | | | Р | С | Р | С | Р | С | Р | С | Р | С | | **1** | Медичева Н.А. | 4 | 3,8 | 4,3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,9 | 4 | 3,9 | | **2** | Чеботарева Л.В | 4,6 | 4,6 | 5 | 5 | 4,7 | 4,6 | 4,6 | 4,5 | 4,7 | 4,6 | | **3** | Пятницкова Е.С. | 4,8 | 5 | 5 | 4,8 | 5 | 5 | 4,8 | 4,8 | 4,9 | 4,9 |   *Примечание: где «Р» – оценка профессиональной компетентности работодателем; «С» – оценка профессиональной компетентности на основе самоанализа (стажером).*  **Протокол**  **первичной обработки результатов изучения способностей стажера к инновационной деятельности**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Ф.И.О. стажера** | **Показатели готовности к инновационной деятельности (ср. балл)** | | | | | Мотивационно-творческая направленность | Креативность педагога | Оценка способности педагога к осуществлению инновационной деятельности | Индивидуальные особенности личности педагога | | **1** | Медичева Н.А. | 3,8 | 4 | 4 | 4,6 | | **2** | Чеботарева Л.В. | 4,8 | 4,7 | 4,6 | 4,7 | | **3** | Пятницкова Е.С. | 5 | 4 | 4,8 | 4,8 |   Из приведенных данных в твблице при высоком балле -5 , упедагогов отмечается высокий уровень готовности к инновационной деятельности. | | | | |
| Разработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников по решению образовательных задач программы «Мир открытий» | | Модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников по решению образовательных задач программы «Мир открытий»-**приложить**  Модель взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников  по реализации программы «Мир открытий»  Представленная модель к взаимодействию с семьей имеет свою специфику, связанную с концептуальными идеями программы дошкольного образования «Мир открытий», положенную в основу воспитательно - ­образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Ведущая концептуальная идея программы состоит в практической реализации современных целей образования с позиций его непрерывности на всех ступенях жизни человека. Суть предлагаемого подхода заключается в поддержке субъектов образовательного процесса в нахождении личностного смысла в саморазвитии и педагогическом самообразовании, передаче им инструментов самоизменения, ради содействия культурному развитию ребенка, его успешной социализации.   * Педагоги, специалисты ДОУ (логопед, музыкальный руководитель) * Ребёнок * Семьи воспитанников   ***Открытие нового по реализации задач программы «Мир открытий»:***   1. Новые средства развития детей и саморазвития, новые пути самореализации в жизни и профессии. 2. Открытие окружающего мира и самого себя как личности в этом мире. 3. Возможности глубокого понимания своих детей и новых смыслов в собственной судьбе.   Цель: создание единого образовательного пространства «Семья - ДОУ» на основе программы «Мир открытий» посредством создания условий для самоизменения и саморазвития всех субъектов образовательного процесса.  **Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников**  Психолого-педагогическая помощь родителям на различных этапах саморазвития и формы взаимодействия:  1этап: Самоопределение родителя к развитию.  Цель: осознанное вхождение родителей в образовательное пространство ДОУ.  Формы: консультации, родительские гостиные, собрания, индивидуальные беседы, выставки творческих детских работ, фотовыставок, предоставление самостоятельного выбора родителями форм взаимодействия с ДОУ; участие в конкурсах различного уровня, участие в оформлении участков и сайта ДОУ)  2 этап. Проектирование индивидуального образовательного маршрута родителя.  Цель: обучение родителей проектированию собственного образовательного маршрута.  Формы: семинары-практикумы, работа библиотеки «Родительская почемучка», «Почты доверия», рассмотрение педагогических и образовательных ситуаций и способов выхода из них на групповых родительских собраниях; диспуты, дискуссии, совместные педагогические советы.  3 этап: Реализация образовательных маршрутов родителей.  Цель: рост родительской компетенции.  Формы: практикумы, участие в родительских конференциях, участие в совместных мероприятиях, досугах, выставках, акциях.  4 этап: Рефлексия образовательной деятельности.  Цель: создание условий для осознания родителями связи между успехами, достижениями ребенка и собственным педагогическим ростом  Формы: анкетирование родителей, диссеминация родительского опыта и трансляция в СМИ и сайте ДОУ, корректировка планов совместной деятельности, родительские конференции, диспуты.  ***Соблюдение дидактических принципов всеми субъектами образовательного процесса:***   * Принцип деятельности * Принцип минимакса * Принцип целостности * Принцип вариативности * Принцип непрерывности * Принцип творчества   **Результаты:** Реализация образовательных целей и задач программы «Мир открытий» по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников, воспитанию и развитию ребёнка как свободной и самостоятельной личности   * **Методические рекомендации для родителей.** * Общее родительского собрание «Вопросы времени. О педагогических подходах к воспитанию современного ребенка». * **«Педагогическая поддержка развития игры в семье».**   Как правильно руководить детскими играми.  Как правильно выбрать игрушки.  Как организовать место для игры.  Что нужно делать, чтобы игрушки не надоедали.   * «Базовый «Методический комплект программы «Мир открытий». * Консультация для родителей «Воспитываем девочек – воспитываем мальчиков». | | | | |
| Апробирование диагностического инструментария эффективности взаимодействия ДОУ с родителями. | | Наличие диагностического инструментария эффективности взаимодействия ДОУ с родителями-**приложить.**  **Описать показатели** эффективности взаимодействия ДОУ с родителями  Для эффективности осуществления экспериментальной работы составлен план взаимодействия педагогов ДОУ с родителями, который был реализован в течение данного периода. Для определения результативности экспериментальной деятельности на этапах проведён анализ работы, подведены итоги, определены дальнейшие перспективы по использованию программы «Мир открытий» в воспитательно-образовательном процессе.  Информацию о прохождении экспериментальной деятельности по освоению образовательной программы «Мир открытий» участники педагогического процесса (родители, педагоги) получают от систематически обновляемых официальных сайтов МБДОУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Для изучения потребностей участников педпроцесса:  - для родителей проведено анкетирование с целью изучения потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества с ДОУ. В итоге выявлено, что 100% родителей главным приоритетом считают здоровье и физическое развитие; 66% родителей – развитие умственных способностей.  Дополнительную информацию родители хотят получить: 75% - об успехах ребенка, об общении с ребенком; 61% - о разностороннем развитии личности ребенка.  Обобщенное мнение родителей о деятельности ДОУ:  Удовлетворенность родителей 2013-2014 2014-2015  Материально-технической  оснащенностью 96% 86%  Условиями организации  Учебно-воспитательного  процесса 99% 99%  Организацией оздоровительных  мероприятий 100% 100%  Профессионализмом педагогов 100% 100%  Качеством образовательных услуг 83% 90%  Итого: 94% 95% | | | | |
| Ознакомление педагогической общественности с ходом и результатами первого, второго и третьего этапа эксперимента. | | Размещение методических материалов на сайте ДОУ (с указанием рубрики и названия материала).  Публикации в СМИ ( указать название издания-дату и год публикации статей, методических разработок, сценариев методических мероприятий).  Размещение на официальных Сайтах МБДОУ информации об областной пилотной площадки по апробации и внедрению ООП «Мир открытий».  Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах работы пилотной площадки.  Образовательная деятельность.  На сайте МБДОУ № 33 выложены следующие материалы отчетности по апробации экспериментальной ПООП «Мир открытии» следующие материалы:  Методическое объединение по экопластике «Природа дарит чудеса» (ноябрь 2013 г.)  Методическое объединение Галла-концерт «Танцевальная карусель» (май 2014 г.) | | | | |