

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей № 33 города Каменск – Шахтинский (МБДОУ детский сад № 33)

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
МБДОУ детский сад № 33
Протокол от 26.08.2022 № 1



УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ детский сад № 33
Е.А. Кугатова
Приказ от 26.08.2022 № 94

**Рабочая программа
подготовительной группы
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования
на 2022-2023 учебный год**

**г. Каменск – Шахтинский
2022 г.**

Оглавление

I Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка.....	3
1.1 . Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей подготовительной группы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.....	6
II.Раздел. Содержательный.....	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных, примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	10
2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»....	10
2.1.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие».....	12
2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».....	17
2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»..	18
2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие».....	21
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	22
2.2. 1Способы и направления поддержки детской инициативы.....	22
2.2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
2.3 Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	24
III. Организационный раздел	
3.1. Методическое обеспечение рабочей программы подготовительной группы.....	25
3.2 Режим дня.....	28
3.3 Циклограмма деятельности.....	30
3.4 Сетка НОД.....	31
3.5 Традиционные события, праздники, мероприятия.....	31
3.6 Комплексно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности.....	33

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы общеразвивающей направленности (далее Программа) является основным нормативным документом, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, на основании которого осуществляется воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 6 до 8 лет. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), в соответствии с действующим законодательством, в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 года), на основе основной образовательной программы МБДОУ детский сад № 33. Основу рабочей программы составляет подбор материалов для перспективного планирования, составленного по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.1. Цели и задачи реализации Программы. Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса и других особенностей (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Реализация задач Программы с учетом основных принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- учет интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей подготовительной группы.

Характеристика особенностей детей дошкольного возраста. Программа обеспечивает развитие личности воспитанников ДОУ (детей дошкольного возраста) в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Большую роль играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребёнка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определённого возрастного этапа (по ФГОС ДО):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной.

Более подробно эти виды деятельности можно представить так:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) - восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Возрастные особенности развития детей седьмого года жизни (от шести до восьми лет).

Подготовительная группа

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое

поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают

активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Федеральный компонент планируемых результатов (составлен на основе ФГОС ДО)

Блок	Задачи	Планируемые результаты
1	Адаптации: -охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; -Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он - подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Обладает установкой положительного отношения к миру, окружающим и самому себе, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Владеет разными формами и видами игры. Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
2	Социализация: - приобщение к социальным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности;	Овладевает основными культурными способами деятельности. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; положительно относиться к разным видам труда. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы,

	-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.	обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
3	Самоутверждение: -формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности; -создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.. Способен выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Чувством собственного достоинства. Способен к волевым усилиям, старается разрешить конфликты. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослыми сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории
- оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные: возрастные характеристики возможных достижений ребенка;

целевые ориентиры освоения программы.

Возраст Направления	Дошкольный возраст
Физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.).
Социально-коммуникативное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение; - формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире; - овладевает основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты; - обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя; - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Познавательное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - до развития любознательности, формирования умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, развития интереса к причинно-следственным связям, стремления самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; развития способности наблюдать, экспериментировать, формирования познавательно-исследовательской деятельности и воображения В итоге к концу посещения детского сада ребенок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Речевое развитие.	- до овладения устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).
Художественно - эстетическое развитие	<p>Музыкальное развитие:</p> <p>— овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности;</p> <p>— способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; — обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.</p>
	<p>Художественное развитие:</p> <p>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением;</p> <p>— развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; — ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>

II. Раздел. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных, примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать

детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов —

один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Определения не даются. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности Познавательно-исследовательская деятельность.

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников

информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка. Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Расширять знания об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду

сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заledenели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выюют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;
-обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
-звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развивающая речевая среда.

Приучать детей — будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми

слогами (на - ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие».

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.)

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать

художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом

формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдвигать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами

(опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие». Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, новых движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В МБДОУ детский сад №33, 6 групп общеобразовательной направленности.

В группах общеобразовательной направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования.

2. 2.1 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Возраст	Приоритетная сфера инициативы	Условия
6-8 лет	Научение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. 2. Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления. 3. Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обрести уважение и признание взрослых и сверстников. 4. Обращать к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным возможностям, которые есть у каждого. 5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатов. 6. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной Де детей по интересам. 7. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры 8. Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля, постановки. 9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время.

Цель: создание единого пространства развития ребенка «семья - детский сад». Система взаимодействия участников образовательных отношений по созданию единого пространства развития ребенка выстраивается на следующих основаниях - принципах:

1. Принцип преемственности, согласованных действий.
2. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ.
3. Принцип открытости.
4. Принцип индивидуального подхода к каждой семье.
5. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОУ.
6. Принцип обратной связи.

Этапы и способы реализации концептуальных положений.

Этапы	Задачи	Формы
1 этап взаимодействия- адаптационный	Выявление представлений родителей о специфике деятельности образовательной организации.	Анкетирование Консультации Инд. Беседы. Посещение на дому. Совместное пребывание в ДОУ Родительская почта
2 этап взаимодействия	нормирование представления родителей об особенностях образовательной деятельности с детьми в образовательной организации.	Совместное планирование образовательной деятельности с детьми в рамках комплексно тематического плана. Анкетирование, изучение удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности, условий организации. Инд и подгр. консультации. Практические семинары с учетом индивидуального развития детей. Конференции, круглые столы. Наглядная агитация. Клуб молодых родителей Родительская почта Родительское собрание.
3 этап взаимодействия	Поддержка новых форм взаимодействия участников образовательных отношений.	Анкетирование. Совместные экскурсии. Конкурсы, праздники, развлечения. Конкурс «Семья года». Родительская почта.

2.3 Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Часть содержательного раздела Программы, формируемой участниками образовательных отношений формируется на основе дополняющих обязательную часть парциальных авторских и разработанных самостоятельно образовательных программ дополнительного образования, соответствует целевым ориентирам ООП, учитывает потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможностями педагогического коллектива.

Содержание данной части образовательной программы определено вариативной частью Учебного плана основной образовательной программы дошкольного учреждения и представлено в виде дополнительных бесплатных образовательных услуг. Особое место в воспитательно - образовательной деятельности подготовительной группы занимает направление нравственно-патриотического воспитания дошкольников через **сохранение, распространение и развитие национальной культуры**. Для реализации данного направления в ДООУ разработан годовой тематический план «Донской край», в котором особое внимание отведено знакомству детей с историей казачества, национальными, географическими, природными особенностями родной Ростовской области, города Каменск-Шахтинский.

III Организационный раздел.

3.1. Методическое обеспечение рабочей программы подготовительной логопедической группы.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
2. Петрова В.И. Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
3. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
4. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
5. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно – дидактические пособия:

1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
4. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. 5. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. 2.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)
4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)

5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:

Подготовительная группа (6-7 лет)

6. Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)
 7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
- Электронные образовательные ресурсы:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:

Подготовительная группа (6-7 лет)

2. Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)

3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)

Наглядно – дидактические пособия: и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки - друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые». 3. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии», «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа». 4. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о

морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».

5. Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Домашние питомцы», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты». 6. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».

Рабочие тетради:

1. Дарья Денисова, Юрий Дорожкин. Математика для дошкольников: Подготовительная группа. 3. Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа Электронные образовательные ресурсы:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет) Наглядно – дидактические пособия:

1. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многочисленное Число», «Один – Много», «Словообразование», «Ударение».

2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».

3. Плакаты: «Алфавит», «Английский алфавит». Рабочие тетради:

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная группа.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.

2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2 – 7 лет.

3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) 4. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

5. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. 6. Куцакова Л.В.

Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет)

Электронные образовательные ресурсы:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 2. Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно – дидактические пособия:

Серия «Народное искусство - детям»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов – Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель», «Орнаменты. Полхов – Майдан», «Изделия. Полхов – Майдан.», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты

бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Узоры Сиверной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».

5. Образовательная область «Физическое развитие»

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

2. Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет).

Подготовительная к школе группа 3 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. 4. Сборник подвижных игр /Автор – сост. Э.Я. Степаненкова.

Наглядно – дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта». «Летние виды спорта».

3.2. Режим дня. В детском саду определен 12-часовой режим пребывания детей. Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, соответствующего возрастным психофизиологическим потребностям ребенка.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

Режим дня на холодный период года

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Сезон года: холодный

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.00-08.00
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.00-08.25
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08:30-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие	09:00-09.30
Перерыв	Физкультурные минутки	09.30-09.40
Образовательная нагрузка	Занятие	09.40-10.10
Перерыв	Физкультурные минутки	10.10-10.20
Образовательная нагрузка	Занятие	10.20-10.50
Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка; Возвращение с прогулки: переодевание	11.00-12.20
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.20-12.40
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.40-15.00
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15:00-15:30
Совместная и самостоятельная деятельность детей	Игры. индивидуальная работа, кружковая работа	15.30-16.45
Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	16.45-17.15
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	17.15-19.00

Режим дня на летний оздоровительный период.

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Сезон года: тёплый

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.00-08.00
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.00-08.25
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08:30-09.00
Игры, подготовка к прогулке.	Игры. индивидуальная работа, переодевание.	09:00-09.30
Прогулка	Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры). Возвращение с прогулки: переодевание.	09.30-12.20
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.20-12.40
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.40-15.00
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15:00-15:30
Совместная и самостоятельная деятельность детей	Игры. индивидуальная работа.	15.30-16.45
Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	16.45-17.15
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	17.15-19.00

3.3 Циклограмма деятельности.

Планирование образовательной деятельности МБДОУ детский сад № 33 (составлен в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ детский сад № 33
Возрастные образовательные нагрузки.

Инвариантная (обязательная часть)					
Базовая образовательная область	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Образовательная нагрузка в неделю					
Образовательная область «Физическое развитие»					
Физическая культура (помещение и на воздухе)	2 / 20 мин. 1 / 10 мин.	2/40 мин 1/20 мин	2/50 мин 1/25 мин	2/60 мин 1/30 мин	2/60 мин 1/30 мин
Образовательная область «Речевое развитие»					
Развитие речи	2/10 мин	1/15мин	1/20 мин	2/50мин	2/60мин
Чтение художественной литературы	ежедневно				
Образовательная область «Познавательное развитие»					
Формирование элементарных математических представлений.	1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	2/60 мин
Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора.	1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	2/50 мин	2/60 мин
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».					
Рисование	1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	2/50 мин	2/60 мин
Лепка	1/10 мин	0.5/7.5 мин	0.5/10 мин	0.5/12.5 мин	0.5/15 мин
Аппликация	-	0.5/7.5 мин	0.5/10 мин	0.5/12.5 мин	0.5/15 мин
Музыка	2/20 мин	2/30 мин	2/40 мин	2/50 мин	2/60 мин
Итого:	10/100 мин	10/150 мин	10/200 мин	13/325 мин	14/420 мин
Вариативная часть.					
Образовательная область «Речевое развитие».					
Обучение грамоте.	-	-	-	-	2/60 мин
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».					
Художественный труд.	-	-	-	0.5/12.5 мин	1/30 мин
Конструирование	-	-	-	0.5/12.5 мин	1/30 мин
Дополнительные услуги.					
Всего (с учётом СанПин)	1/100 мин	10/150 мин	10/200мин	14/375 мин	18/600 мин

3.4 Сетка НОД.

Непосредственная образовательная деятельность в подготовительной группе на 2021 – 2022 учебный год.

День недели	Время	НОД
Понедельник	9.00-9.30 9.40 -10.10 10.45-11.15	Ознакомление с окружающим миром ФЭМП Музыка
Вторник	9.00-9.30 9.40 -10.10 10.50-11.20	Развитие речи Лепка (Аппликация) Физкультура
Среда	9.00-9.30 9.40-10.10 10.55-11.25	ФЭМП Рисование Музыка Конструирование
Четверг	9.00-9.30 9.40-10.10 10.40-11.10	Развитие речи Рисование Физкультура
Пятница	9.00-9.30 10.00 16.00-16.30	Развитие речи Бассейн БДД

3.5 Традиционные события, праздники, мероприятия.

Отдых.

Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Примерный перечень развлечений и праздников.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна». «Лето», праздники народного календаря. Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников, Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей,

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои

коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка. детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятта-поварята», муз. Е. Тиличеевой. Музыкально литературные композиции. «Музыка и поэзия». «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница». Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности. Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания. Декоративно прикладное искусство, «Вологодские кружева». «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др. КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др. Спортивные развлечения. «Летняя Олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию». Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

3.6 Комплексно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности.

Перспективное планирование по образовательным областям в подготовительной группе на 2021-2022 учебный год.

Тема недели «День знаний»			
Образовательная область	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие.	Тема: «Как хорошо у нас в саду». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.33	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	сентябрь
Художественно эстетическое развитие	1.Тема: «Лето» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.34(рисование)	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и	

	<p>2.Тема: «Фрукты для игры в магазин» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.34 (лепка)</p> <p>3.Тема: «Поезд, в котором мы ездили на дачу» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.38(рисование)</p>	<p>акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.</p> <p>Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов. Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.</p> <p>Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.</p>	
Познавательное развитие	<p>1. «Формирование элементарных математических представлений» (повторение) (дидактические игры)</p> <p>2.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (повторение) (дидактические игры)</p>	<p>Уточнить знания детей в области математики (количество, форма, цвет).</p> <p>Уточнить знания детей в области математики (количество, форма, цвет).</p>	
Физическое развитие	<p>1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.9</p> <p>2.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.10</p>	<p>Занятие 1. Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.</p> <p>Занятие 2. Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.</p>	

	З.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.11	Занятие 3. детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	
Тема недели «Осень»			
Познавательное развитие	Тема: «Дары осени».	Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Знакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы.	сентябрь
Художественно эстетическое развитие	1 Тема: «Золотая осень» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.38(рисование). 2.Тема: «Осенний ковер» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.39(аппликация) 3.Тема: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.40(рисование)	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темносерый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество. Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темнокрасный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	
Познавательное развитие	1.И.А.Помораева, В.А.Позина	Занятие 1. Упражнять в делении множества на части и объединении его	

	<p>«Формирование элементарных математических представлений» стр.17</p> <p>2.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.18</p>	<p>частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>Занятие 2. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учитывать считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>	
Физическое развитие	<p>1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.11</p> <p>2.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.13</p> <p>3.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.14</p>	<p>Занятие 4. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</p> <p>Занятие 5. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</p> <p>Занятие 6. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.</p>	
Тема недели «Осень»			
Познавательное развитие	<p>Тема: «Дружная семья».</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.29</p>	<p>Обобщать и систематизировать представление детей, о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представление о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к</p>	Сентябрь

		близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	
Художественно эстетическое развитие	<p>1.Тема: «Декоративное рисование на квадрате» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.35(рисование)</p> <p>2.Тема: «Корзина с грибами» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.36(лепка)</p> <p>3.Тема: «Нарисуй свою любимую игрушку» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.41(рисование)</p>	<p>Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цветы, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетически чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p> <p>Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнять знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p>Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.</p>	
Познавательное развитие	<p>1.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.20</p> <p>2.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.21.</p>	<p>Занятие 3. Уточнять представление о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Занятие 4. Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте). Располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	

Физическое развитие	<p>1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.15</p> <p>2.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.16</p> <p>3.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.16</p>	<p>Занятие 7. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Занятие 8. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Занятие 9. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.</p>	
Тема недели «Осень»			
Познавательное развитие	Тема: «Почва и подземные обитатели»	Расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	Сентябрь
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Тема: «На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел поехать»)» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.40(рисование по замыслу)</p> <p>2.Тема: «Аппликация по замыслу» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.73(аппликация)</p>	<p>Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.</p> <p>Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.</p>	

	3.Тема: «Рисование по замыслу» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.49 (рисование)	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество.	
Познавательное развитие	1.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.24. 2.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.25.	Занятие 5. Уточнять представление о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры. Равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Занятие 6. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	
Физическое развитие	1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.16 2.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.18 3.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.18	Занятие 10. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. Занятие 11. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. Занятие 12. Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	
Тема недели «Мой город, моя страна, моя планета»			

Познавательное развитие	Тема: «К дедушке на ферму» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.56	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве; тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Октябрь
Художественно эстетическое развитие	<p>1.Тема: «Кукла в национальном костюме» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.37(рисование)</p> <p>2.Тема: «Девочка играет в мяч» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.44(лепка)</p> <p>3.Тема: «Ветка рябины» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.42(рисование с натуры)</p>	<p>Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами и красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.</p> <p>Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.</p> <p>Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</p>	
Познавательное развитие	1.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.27	Занятие 1 Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	

	2 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.30	Занятие 2. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	
Физическое развитие	1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.20 2.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.21 3.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.22	Занятие 13. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. Занятие 14. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. Занятие 15. детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	
Тема недели «Мой город, моя страна, моя планета»			
Познавательное развитие	Тема: «4 октября – Всемирный день животных»	Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды.	Октябрь
Художественно эстетическое развитие	1.Тема: «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.45 (рисование) 2.Тема: «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Закрепление умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать	

	<p>композиция) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.43(аппликация)</p> <p>3.Тема: «Город (село) вечером» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.47(рисование)</p>	<p>зрительный контроль за действием рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.</p>	
Познавательное развитие	<p>1.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.32</p> <p>2.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.34</p>	<p>Занятие3. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p> <p>Занятие 4. Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p>	
Физическое развитие	<p>1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.22</p> <p>2.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.23</p> <p>3.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.24</p>	<p>Занятие 16. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p> <p>Занятие 17. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p> <p>Занятие 18. Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.</p>	

Тема недели «День народного единства».			
Познавательное развитие	Тема: «Предметы-помощники» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.56	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	Октябрь
Художественно эстетическое развитие	1.Тема: «Поздняя осень» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.48(рисование) 2.Тема: «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д.Ушинского) (коллективная композиция)» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.46(лепка) 3.Тема: «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.49(рисование по замыслу)	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать у детей представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке. Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Учить детей наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество.	
Познавательное развитие	1.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.36	Занятие 5. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий,	

	2.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.38	тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Занятие 6. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представление о весе предметов.	
Физическое развитие	1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.24 2.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.26 3.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.26	Занятие 19. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Занятие 20. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Занятие 21. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	
Тема недели «День народного единства»			
Познавательное развитие	Тема: «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение.	Октябрь
Художественно эстетическое развитие	1.Тема: «Мы идем на праздник с флагами и цветами» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.49(рисование)	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т.п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск ударного расположения фигур на	

	<p>2.Тема: «Праздничный хоровод» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.51(аппликация)</p> <p>3.Тема: «Декоративное рисование. «Завиток»» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.47(рисование).</p>	<p>листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).</p> <p>Учить детей составлять из деталей аппликации изображения человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.</p> <p>Учить детей украшать лист бумаги. крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа).</p>	
Познавательное развитие	<p>1.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.41</p> <p>2.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.44</p>	<p>Занятие 7. учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p> <p>Занятие 8. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>	
Физическое развитие	<p>1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.27</p>	<p>Занятие 22. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на</p>	

	<p>2.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.28</p> <p>3.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.28</p>	<p>равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Занятие 23. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Занятие 24. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.</p>	
Тема недели «День народного единства»			
Познавательное развитие	Тема: «Мое Отечество – Россия» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.49	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Ноябрь
Художественно эстетическое развитие	<p>1.Тема: «Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.52(рисование)</p> <p>2.Тема: «Ребенок с котенком (с другими животными)» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.54(лепка)</p> <p>3.Тема: «Как мы играем в детском саду» («Во что я</p>	<p>Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотник, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.</p> <p>Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.</p> <p>Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения</p>	

	люблю играть в детском саду»)» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.55(рисование)	фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	
Познавательное развитие	1.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.46 2.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.48.	Занятие 1. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Занятие 2. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.	
Физическое развитие	1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.29 2.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.32 3.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.32	Занятие 25. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. Занятие 26. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. Занятие 27. Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предмет; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	

Тема недели «День народного единства»			
Познавательное развитие	Тема: «Птицы нашего края»	Расширять знания детей о многообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц.	Ноябрь
Художественно эстетическое развитие	<p>1.Тема: «Праздник урожая в нашем селе» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.50(рисование)</p> <p>2.Тема: «Рыбки в аквариуме» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.51(аппликация)</p> <p>3.Тема: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.56(рисование)</p>	<p>Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.</p> <p>Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.</p> <p>Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.</p>	
Познавательное развитие	<p>1.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.51</p> <p>2.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных</p>	<p>Занятие 3. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> <p>Занятие 4. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять</p>	

	математических представлений» стр.54	длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
Физическое развитие	1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.32 2.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.34 3.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.34.	Занятие 28. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Занятие 29. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Занятие 30. Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках с мячом.	
Тема недели «Новый год»			
Познавательное развитие	Тема: «Удивительные предметы» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.31	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Ноябрь
Художественно эстетическое развитие	1.Тема: «Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки») Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.59(рисование) 2.Тема: «Лепка по замыслу» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.56(лепка)	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество. Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добываясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	

	3.Тема: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.58(рисование)	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	
Познавательное развитие	1.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.55 2.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.58	Занятие 5. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Занятие 6. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
Физическое развитие	1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.34 2.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.36 3.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.36	Занятие 31. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. Занятие 32. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. Занятие 33. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	
Тема недели «Новый год»			
Познавательное развитие	Тема: «Наблюдение за живым объектом».	Расширять представления детей о декоративных животных. Учить детей наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению	Ноябрь

		самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	
Художественно эстетическое развитие	<p>Тема: «Рисование по замыслу» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.49(рисование)</p> <p>Тема: «Дымковские барышни» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.57(лепка)</p> <p>Тема: «Комнатное растение» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.42(рисование с натуры)</p>	<p>Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отобразить эти впечатления в рисунке. Учить детей наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p>Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Рисовать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.</p>	
Познавательное развитие	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.61</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.64</p>	<p>Занятие 7. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Занятие 8. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью</p>	

		результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	
Физическое развитие	<p>1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.37</p> <p>2.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 38</p> <p>3.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.39</p>	<p>Занятие 34. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p> <p>Занятие 35. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p> <p>Занятие 36. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.</p>	
Тема недели «Новый год»			
Познавательное развитие	Тема: «На выставке кожаных изделий» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.39	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	Декабрь
Художественно эстетическое развитие	<p>Тема: «Декоративное рисование» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.60(рисование)</p> <p>Тема: «Птица» (по дымковской игрушке) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.60(лепка)</p>	<p>Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.</p> <p>Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание,</p>	

	Тема: «Рисование по замыслу» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.49(рисование)	прощипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие. Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Учить детей наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество.	
Познавательное развитие	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.67 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.69	Занятие 1. Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Занятие 2. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	
Физическое развитие	1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.40 2.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.41 3.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.41	Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Занятие 2. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Занятие 3. Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	
Тема недели «Новый год»			
Познавательное развитие	Тема: «Растения и животные зимой».	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе.	Декабрь

		Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.	
Художественно эстетическое развитие	<p>Тема: «Волшебная птица» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.61(рисование)</p> <p>Тема: «Вырежи и наклей любимую игрушку» (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.64(аппликация)</p> <p>Тема: «Как мы танцуем на музыкальном занятии» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.64(рисование)</p>	<p>Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.</p> <p>Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображение на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движения рук. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.</p>	
Познавательное развитие	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.71	Занятие 3. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	

	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.73	Занятие 4. Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	
Физическое развитие	1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.42 2.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.43 3.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.43	Занятие 4. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Занятие 5. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Занятие 6. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	
Тема недели «Новый год»			
Познавательное развитие	Тема: «Путешествие в типографию» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.40	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книга. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	Декабрь
Художественно эстетическое развитие	1.Тема: «Сказка о царе Салтане» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.65(рисование) 2.Тема: «Девочка и мальчик пляшут» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.63(лепка)	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	

	<p>3.Тема: «Рисование героев сказки«Царевна-лягушка» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.68(рисование)</p>	<p>Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.</p>	
Познавательное развитие	<p>1.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.76</p> <p>2.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.77</p>	<p>Занятие 5. Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p> <p>Занятие 6. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	
Физическое развитие	<p>1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.45</p> <p>2.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.46</p> <p>3.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.46</p>	<p>Занятие 7. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p> <p>Занятие 8. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p> <p>Занятие 9. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с</p>	

		мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	
Тема недели «Новый год»			
Познавательное развитие	Тема: «Животные водоемов, морей и океанов».	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	Декабрь
Художественно эстетическое развитие	<p>1.Тема: «Рисование по замыслу» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.49(рисование)</p> <p>2.Тема: «Дед Мороз» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.66(лепка)</p> <p>3.Тема: «Новогодний праздник в детском саду» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.68(рисование)</p>	<p>Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: проципывание, оттягивание, сглаживание поверхности.</p> <p>Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.</p>	
Познавательное развитие	1.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.80	Занятие 7. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	

	2.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.83	Занятие 8. Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	
Физическое развитие	1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.47 2.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.48 3.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.48	Занятие 10. Повторить ходьбу бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Занятие 11. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Занятие 12. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	
Тема недели «Новый год»			
Познавательное развитие	Тема: «Новый год» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Закрепить знания детей о празднике.	Декабрь
Художественно-эстетическое развитие.	1.Тема: «Рисование по замыслу «Новый год» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.49(рисование) 2.Тема: «Аппликация по замыслу» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.73(аппликация)	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Учить детей наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	

	3.Тема: «Рисование по замыслу» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.49(рисование)	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество.	
Познавательное развитие	1.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»	Работа по закреплению пройденного материала. Работа по закреплению пройденного материала.	
Физическое развитие	1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.9		
Тема недели «Зима»			
Познавательное развитие	Тема: «Две вазы» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.42	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно- следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	Январь
Художественно эстетическое развитие	1.Тема: «Зимний пейзаж» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.67(рисование) 2.Тема: «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.69(коллективная лепка)	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отображать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	

	<p>3.Тема: «Букет цветов» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.70(рисование)</p>	<p>Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно- прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.85 2.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.88</p>	<p>Занятие 1. Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 2. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.49 2.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.51 3.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.51</p>	<p>Занятие 13. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Занятие 14. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Занятие 15. Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».</p>	

Тема недели «Зима»			
Познавательное развитие	Тема: «День заповедников (10 января)»	Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	Январь
Художественно эстетическое	<p>1.Тема: «Рисование декоративно сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»)» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.71(рисование)</p> <p>2.Тема: «Аппликация по замыслу» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.73(аппликация)</p> <p>3.Тема: «Иней покрыл деревья» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.73(рисование)</p>	<p>Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.</p> <p>Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.</p> <p>Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью- белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.</p>	
Познавательное развитие	<p>1.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.90</p> <p>2.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.93</p>	<p>Занятие 3. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Занятие 4. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом.</p>	

		Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	
Физическое развитие	<p>1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.52</p> <p>2.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.53</p> <p>3.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.54</p>	<p>Занятие 16. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.</p> <p>Занятие 17. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.</p> <p>Занятие 18. Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».</p>	
Тема недели «Зима»			
Познавательное развитие	Тема: «Библиотека» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.43	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Январь
Художественно эстетическое развитие	<p>1.Тема: «Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.72(рисование)</p> <p>2.Тема: «Корабли на рейде» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.74(аппликация)</p> <p>3.Тема: «Рисование по замыслу» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.49(рисование)</p>	<p>Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.</p> <p>Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять детей в вырезании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.</p> <p>Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Учить детей наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое</p>	

		до конца. Развивать воображение, творчество.	
Познавательное развитие	1.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.95 2.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.96	Занятие 5. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Занятие 6. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	
Физическое развитие	1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.54 2.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.56 3.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.56	Занятие 19. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. Занятие 20. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. Занятие 21. Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	
Тема недели «Зима»			
Познавательное развитие	Тема: «Прохождение экологической тропы»	Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст). Формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности.	Январь
Художественно-эстетическое развитие	1.Тема: «Сказочный дворец» Т.С.Комарова «Изобразительная	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать	

	<p>деятельность в детском саду» стр.52(рисование)</p> <p>2.Тема: «Как мы играем зимой» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.72(лепка)</p> <p>3.Тема: «Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.71(рисование)</p>	<p>украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.</p> <p>Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности.</p> <p>Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.</p>	
Познавательное развитие	<p>1.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.98</p> <p>2.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.100</p>	<p>Занятие 7. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p> <p>Занятие 8. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.</p>	
Физическое развитие	1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.57	Занятие 22. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках;	

	<p>2.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.58</p> <p>3.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.58</p>	<p>повторить упражнения на сохранение равновесия в прыжках.</p> <p>Занятие 23. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия в прыжках.</p> <p>Занятие 24. Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».</p>	
Тема недели «День защитника Отечества»			
Познавательное развитие	Тема: «В мире материалов (викторина)» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.45	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Февраль
Художественно эстетическое развитие	<p>1.Тема: «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.77(рисование)</p> <p>2.Тема: «Конек-Горбунок» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.81(лепка)</p> <p>3.Тема: «Конек-Горбунок» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.81(рисование)</p>	<p>Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитными, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.</p> <p>Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.</p> <p>Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.</p>	
Познавательное развитие	<p>1.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.101</p> <p>2.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование</p>	<p>Занятие 1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Занятие 2. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p>	

	элементарных математических представлений» стр.103	Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	
Физическое развитие	1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.59 2.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.60 3.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.60	Занятие 25. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Занятие 26. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Занятие 27. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	
Тема недели «День защитника Отечества»			
Познавательное развитие	Тема: «Служебные собаки».	Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках. Показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	Февраль
Художественно эстетическое развитие	1.Тема: «Зима» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.80(рисование) 2.Тема: «Аппликация по замыслу» Т.С.Комарова «Изобразительная	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество. Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять	

	<p>деятельность в детском саду» стр.73(аппликация)</p> <p>3.Тема: «Сказочное царство» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.78(рисование)</p>	<p>разнообразные приемы вырезания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.</p> <p>Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.</p>	
Познавательное развитие	<p>1.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.106</p> <p>2.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.109</p>	<p>Занятие 3. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.</p> <p>Занятие 4. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по совместной инструкции.</p>	
Физическое развитие	<p>1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.61</p> <p>2.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.62</p>	<p>Занятие 28. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).</p> <p>Занятие 29. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).</p> <p>Занятие 30. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить</p>	

	З.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.62	игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	
Тема недели «День защитника Отечества»			
Познавательное развитие	Тема: «Защитники Родины» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.46	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.	Февраль
Художественно эстетическое развитие	1.Тема: «Наша армия родная» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.79(рисование)	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	
	2.Тема: «Пограничник с собакой» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.76(лепка)	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	
	3.Тема: «Рисование по замыслу» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.49(рисование)	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество.	
Познавательное развитие	1.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.111 2.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных	Занятие 5. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. Занятие 6. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать	

	математических представлений» стр.114	развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.	
Физическое развитие	1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.63	Занятие 31. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	
	2.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.64	Занятие 32. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	
	3.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.64	Занятие 33. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	
Тема недели «Международный женский день»			
Познавательное развитие	Тема: «Огород на окне».	Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	Февраль
Художественно эстетическое развитие	1.Тема: «Рисование с натуры «Ваза с ветками» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.82(рисование)	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие.	
	2.Тема: «Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и	

	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.82(аппликация)</p> <p>3.Тема: «Рисование по замыслу «Поздравляю маму» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.34(рисование)</p>	<p>осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.</p> <p>Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество.</p>	
Познавательное развитие	<p>1.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.116</p> <p>2.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.118</p>	<p>Занятие 7. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.</p> <p>Занятие 8. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «на котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.</p>	
Физическое развитие	<p>1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.65</p> <p>2.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.66</p> <p>3.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.66</p>	<p>Занятие 34. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p>Занятие 35. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p>Занятие 36. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками</p>	

Тема недели «Международный женский день»			
Познавательное развитие	Тема: «Знатоки» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.47	Закреплять представление о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	Март
Художественно эстетическое развитие	1.Тема: «Нарисуй, что ты хочешь, красивое» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.85(рисование) 2.Тема: «По шучьему велению» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.83(лепка) 3.Тема: «Уголок групповой комнаты» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.84(рисование)	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передавать реальную обстановку.	
Познавательное развитие	1.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.120	Занятие1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении	

	2.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.123	определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. Занятие 2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	
Физическое развитие	1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.72 2.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.73 3.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.73	Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Занятие 2. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Занятие 3. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	
Тема недели «Народная культура и традиции»			
Познавательное развитие	Тема: «Полюбуйся: весна наступает...»	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятие о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Учить определять погоду с помощью народных примет.	Март
Художественно эстетическое развитие	1.Тема: «Мальчик с пальчик» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.86(рисование)	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	

	<p>2.Тема: «Новые дома на нашей улице» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.87(аппликация)</p> <p>3.Тема: «Кем ты хочешь быть?»» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.88(рисование)</p>	<p>Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.</p> <p>Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.</p>	
Познавательное развитие	<p>1.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.126</p> <p>2.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.128</p>	<p>Занятие 3. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p> <p>Занятие 4. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>	
Физическое развитие	<p>1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.74</p> <p>2.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.75</p>	<p>Занятие 4. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.</p> <p>Занятие 5. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.</p>	

	З.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.75	Занятие 6. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	
Тема недели «Народная культура и традиции»			
Познавательное развитие	Тема: «Путешествие в прошлое книги» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.35	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	Март
Художественно эстетическое развитие	1.Тема: «Разноцветная страна» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.96(рисование) 2.Тема: «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.85 (лепка) 3.Тема: «Рисование по замыслу» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.49(рисование)	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь). Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животными. Развивать образные представления, воображение. Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество.	
Познавательное развитие	1.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.130	Занятие 5. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	

	2.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.132	Занятие 6. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	
Физическое развитие	1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.76 2.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.78 3.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.78	Занятие 7. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Занятие 8. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Занятие 9. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	
Тема недели «Народная культура и традиции»			
Познавательное развитие	Тема: «22 марта – Всемирный день водных ресурсов»	Расширять представления детей о значении воды в природе. Формировать представления о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот. В процессе опытнической деятельности учить самостоятельно получать элементарные знания о природе. Развивать интерес к миру природы.	Март
Художественно эстетическое развитие	1.Тема: «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.92(рисование)	Продолжать знакомит детей с народным декоративно- прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	

	<p>2.Тема: «Радужный хоровод» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.88(аппликация)</p> <p>3.Тема: «Рисование по замыслу» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.49(рисование)</p>	<p>Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.</p> <p>Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.</p>	
Познавательное развитие	<p>1.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.134</p> <p>2.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.136</p>	<p>Занятие 7. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Занятие 8. Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	
Физическое развитие	<p>1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.79</p> <p>2.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.80</p> <p>3.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.80</p>	<p>Занятие 10. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p>Занятие 11. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p>Занятие 12. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.</p>	
Тема недели «Весна»			

Познавательное развитие	Тема: «Путешествие в прошлое счетных устройств» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.51	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Апрель
Художественно эстетическое развитие	1.Тема: «Мой любимый сказочный герой» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.90(рисование) 2.Тема: «Персонажи любимой сказки» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.89(лепка) 3.Тема: «Рисование по замыслу» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.49(рисование)	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полубившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.	
Познавательное развитие	1.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.138 2.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.140	Занятие 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
Физическое развитие	1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.81	Занятие 13. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге;	

	<p>2.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.82</p> <p>3.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.82</p>	<p>упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.</p> <p>Занятие 14. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.</p> <p>Занятие 15. Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.</p>	
Тема недели «Весна»			
Познавательное развитие	Тема: «Здравствуйте, цветики – цветочки».	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе. Формировать желание помогать взрослых ухаживать за комнатными растениями. Учить видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности.	Апрель
Художественно эстетическое развитие	<p>1.Тема: «Весна» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.99(рисование)</p> <p>2.Тема: «Полет на Луну» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.90(аппликация)</p> <p>3.Тема: «Рисование по замыслу» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.49(рисование)</p>	<p>Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.</p> <p>Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.</p> <p>Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Учить детей наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество.</p>	
Познавательное развитие	1.И.А.Помораева, В.А.Позина	Занятие 3. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать	

	<p>«Формирование элементарных математических представлений» стр.143</p> <p>2.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.145</p>	<p>задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Занятие 4. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	
Физическое развитие	<p>1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.83</p> <p>2.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.84</p> <p>3.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.84</p>	<p>Занятие 16. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Занятие 17. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Занятие 18. Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.</p>	
Тема недели «День Победы»			
Познавательное развитие	<p>Тема: «Космос» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.53</p>	<p>Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса.</p>	Апрель
Художественно эстетическое развитие	<p>1.Тема: «Обложка для книги сказок» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.92(рисование)</p>	<p>Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги4 красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.</p>	

	<p>2.Тема: «Декоративная пластина» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.87(лепка)</p> <p>3.Тема: «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.93(рисование)</p>	<p>Учить детей создавать декоративные пластины из глины; наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивать водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.</p> <p>Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.</p>	
Познавательное развитие	<p>1.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.147</p> <p>2.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.149</p>	<p>Занятие 5. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Занятие 6. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	
Физическое развитие	<p>1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.84</p> <p>2.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.86</p>	<p>Занятие 19. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползанье, в равновесии.</p> <p>Занятие 20. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползанье, в равновесии.</p>	

	З.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.86	Занятие 21. Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	
Тема недели «День Победы»			
Познавательное развитие	Тема: « 22 апреля – Международный день Земли».	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Уточнять знания о природно- климатических зонах нашей страны – пустынях, лесах, степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды – чистых воздуха, почвы и воды. Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями.	Апрель
Художественно эстетическое развитие	1.Тема: «Субботник» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.94(рисование) 2.Тема: «Аппликация по замыслу» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.91(аппликация) 3.Тема: «Рисование по замыслу» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.49(рисование)	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями. Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность. Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Учить детей наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество.	
Познавательное развитие	1.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных	Занятие 7. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в	

	<p>математических представлений» стр.151</p> <p>2.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.153</p>	<p>клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Занятие 8. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	
Физическое развитие	<p>1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.87</p> <p>2.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.83</p> <p>3.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.88</p>	<p>Занятие 22. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.</p> <p>Занятие 23. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.</p> <p>Занятие 24. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.</p>	
Тема недели «День Победы»			
Познавательное развитие	<p>Тема: «Путешествие в прошлое светофора» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.54</p>	<p>Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p>	Май
Художественно эстетическое развитие	<p>1.Тема: «Первомайский праздник в городе» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.34(рисование)</p> <p>2.Тема: «Доктор Айболит и его друзья» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.97(лепка)</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.</p> <p>Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления.</p>	

	3.Тема: «Рисование по замыслу» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.49(рисование)	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Учить детей наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество.	
Познавательное развитие	1.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». 2.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»	Работа по закреплению пройденного материала.	
Физическое развитие	1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.88 2.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.89 3.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.90	Занятие 25. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Занятие 26. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Занятие 27. Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	
Тема недели «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»			
Познавательное развитие	Тема: «Животный и растительный мир».	Определить уровень знаний о характерных особенностях животных и растений.	Май
Художественно эстетическое развитие	1.Тема: «Цветущий сад» Т.С.Комарова «Изобразительная	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение	

	<p>деятельность в детском саду» стр.98(рисование).</p> <p>2.Тема: «Цветы в вазе» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.98(аппликация).</p> <p>3.Тема: «Рисование по замыслу» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.49(рисование).</p>	<p>рисовать простым карандашом и акварелью.</p> <p>Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев в их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.</p> <p>Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество.</p>	
Познавательное развитие	<p>1.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>2.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p>	<p>Работа по закреплению пройденного материала.</p>	
Физическое развитие	<p>1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.90.</p> <p>2.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.91</p> <p>3.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.92</p>	<p>Занятие 28. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.</p> <p>Занятие 29. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.</p> <p>Занятие 30. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.</p>	
Тема недели «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»			
Познавательное развитие	<p>Тема: «Школа» О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.36</p>	<p>Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает).</p>	Май

		<p>Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.</p>	
<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>1.Тема: «Круглый год» («Двенадцать месяцев») Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.101(рисование)</p> <p>2.Тема: «Черепашка» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.99(лепка)</p> <p>3.Тема: «Рисование по замыслу» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.49(рисование)</p>	<p>Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.</p> <p>Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).</p> <p>Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отобразить эти впечатления в рисунке. Учить детей наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>2.И.А.Помораева, В.А.Позина</p>	<p>Работа по закреплению пройденного материала.</p>	

	«Формирование элементарных математических представлений»		
Физическое развитие	<p>1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.92</p> <p>2.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.93</p> <p>3.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.93</p>	<p>Занятие 31. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.</p> <p>Занятие 32. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.</p> <p>Занятие 33. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.</p>	
Тема недели «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»			
Познавательное развитие	Тема: «Мир неживой природы».	Определить уровень знаний детей о характерных особенностях неживой природы.	Май
Художественно эстетическое развитие	<p>1.Тема: «Родная страна» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.102(рисование).</p> <p>2.Тема: «Белка под елью» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.100(аппликация).</p> <p>3.Тема: «Лето» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.34(рисование).</p>	<p>Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение.</p> <p>Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.</p>	

Познавательное развитие	1.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». 2.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»	Работа по закреплению пройденного материала.	
Физическое развитие	1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.95 2.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.96 3.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.96	Занятие 34. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. Занятие 35. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. Занятие 36. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	
Тема недели «О»			
Познавательное развитие	Тема: «О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.49		
Художественно эстетическое развитие	1.Тема: «Лето» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.34(рисование) 2.Тема: «Лето» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.34(рисование) 3.Тема: «Лето» Т.С.Комарова		

	«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.34(рисование)		
Познавательное развитие	1.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.18 2.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.18		
Физическое развитие	1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.9 2.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.9 3.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.9		