

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому направлению развития детей № 33 города Каменск – Шахтинский (МБДОУ детский сад № 33)

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
МБДОУ детский сад № 33
Протокол от 26.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МБДОУ детский сад № 33
Е.А. Кугагова
Приказ от 26.08.2022 № 94



**Рабочая программа
средней группы
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования
на 2022-2023 учебный год**

**г. Каменск – Шахтинский
2022 г.**

Оглавление

Раздел I. Целевой	3
1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей средней группы	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы.	8
Целевые ориентиры	11
II. Раздел. Содержательный	14
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных, примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	14
2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	16
2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».	18
2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	20
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	22
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	24
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
2.3. Региональный компонент	29
Раздел III. Организационный	29
3.1. Методическое обеспечение программы	29
3.2. Режим дня	30
3.3. Циклограмма деятельности	34
3.4. Сетка НОД	36
3.5. Комплексно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности.	36

Раздел I. Целевой.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа средней группы (далее Программа) является основным нормативным документом, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, на основании которого осуществляется воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Программа разработана в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), с действующим законодательством;

с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

на основе основной образовательной программы МБДОУ детский сад № 33 с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса и других особенностей (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание программы соответствуют основным положениям

возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Реализация задач программы средней группы «Капельки» с учетом основных принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- учет интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей средней группы.

Характеристика особенностей детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие личности воспитанников ДОУ (детей дошкольного возраста) в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Большую роль играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребёнка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа (по ФГОС ДО):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Более подробно эти виды деятельности можно представить так:
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы

(4-5 лет). Анатомо-физиологические особенности.

Особенности развития ребенка 4-5 лет.

Это период жизни ребенка можно обозначить как переход от раннего детства к дошкольному. Малыш активно развивается, познает окружающий мир и открывает его для себя с помощью общения со взрослыми и сверстниками.

Развитие личности ребенка 4-5 лет.

Ребенок начинает осознавать себя в этом мире и начинает более чутко воспринимать отношение к себе окружающих. В период 4-5 лет у ребенка формируется такая важная черта, как самооценка. Это один из важных показателей развития личности. Процесс формирования самооценки зависит от активного общения с окружающим его миром и в первую очередь - со взрослыми. Ребенок копирует поведение родителей, старших братьев и сестер, особенно поведение, которое получает положительные отклики у окружающих.

Каждый ребенок по природе своей хочет быть хорошим, чтобы заслужить похвалу и высокую оценку. Поэтому важно как со стороны родителей, так и со стороны педагогов поощрять подобные стремления. Если ребенок поступает хорошо, его необходимо поддержать похвалой, обязательно указав, за что именно его хвалят.

Однако ребенку 4-5 лет очень трудно оценивать себя критически. Он может сомневаться в своих силах, но признавать свою вину ему пока трудно.

В 4 года начинается развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства вашего ребенка становятся более глубокими и устойчивыми; радость от непосредственного общения переходит в более сложное чувство симпатии и привязанности. Таким образом, в этом возрасте формируются нравственные эмоций - чуткость, доброта, чувство дружбы и постепенно - чувство долга.

К 4-м годам закладывается новое отношение к предметному миру – созидательное, то есть ранее ребенок изучал мир в том виде, в котором мир существовал вокруг малыша. Теперь у ребенка появляется способность и возможность преобразования предметов окружающего мира. То есть в этом периоде жизни идет интенсивное развитие познавательной сферы ребенка.

Следовательно, для гармоничного развития ребенка необходимо не только давать ему новые знания в увлекательной форме, но и максимально уважительно относиться с собственным умственным поискам малыша и их результатам. На пятом году жизни ребенок способен размышлять на темы, не

касающиеся непосредственной деятельности и порой приходят к неправильным выводам. Но взрослые должны проявлять интерес к первым интеллектуальным поискам ребенка и уважая их корректировать в нужную сторону.

С этого возраста интеллект ребенка способен накапливать фактические знания об окружающем мире, никогда ими не виденные (о животных, машинах, странах и т.д.) С этими знаниями ребенок приобретает определенное отношение к описываемому миру (страх к хищникам, любовь домашним животным и т.д.)

В этот периода жизни дети активно стремятся к самостоятельности, но неудачи порой сильно обескураживают их. И если неудач много, возможно появление чувства неуверенности.

Общение ребенка 4-5 лет.

У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром.

Отношения со сверстниками в этом возрасте носят четко разделенный характер на «плохих» и «хороших». Эта оценка, как правило, дается на основании мнения взрослых (воспитателей, родителей). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно просто играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Наступает период «почемучек»: ребенок начинает задавать массу вопросов. Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения познавательный. Взрослый для ребенка 4 -5 лет основной и непререкаемый источник знаний.

Развитие психических процессов в 4-5 лет.

Восприятие.

В этом возрасте ребенок активно развивает способность восприятия и познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения и прикладывания предметов друг к другу. Также продолжается исследование формы, цвета и величины предметов. А также вводятся такие категории как время (время суток, времена года), пространство (верх, низ, далеко, близко), вкус, запах, звук и качество поверхности. Формируется представление об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник).

Внимание.

Устойчивость внимания увеличивается. Ребенок способен сосредоточить свою деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении некоторых действий он может удержать в памяти несложное условие (инструкцию). Для развития этого навыка ребенку нужно научиться больше рассуждать вслух при выполнении задания. Тогда длительность удержания внимания будет расти.

Память.

Сначала у ребенка этого возраста развиваются навыки произвольного припоминания. То есть ребенок может целенаправленно припомнить картину произошедшего без точных деталей и временных ограничений. Далее развивается способность преднамеренного запоминания, и эта возможность у ребенка усиливается при ясности и эмоциональной мотивации действия, например запоминание необходимого набора игрушек для игры или «поделка – подарок маме». Важно при заучивании какого-либо материала чтобы ребенок понимал смысл данного материала. Таким образом, можно сказать. Что к 5 годам объем памяти ребенка постепенно возрастает и это дает

возможность более четкого воспроизведения выученного материала. Дети способны запомнить поручения взрослых, принять задачу на запоминание.

Мышление.

В это время у ребенка начинает свое развитие образное мышление, с помощью которого дети способны использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач (построение по схеме, лабиринты). Также развивается такое свойство как предвосхищение – способность сказать, что произойдет с предметами в результате их взаимодействия.

У детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышление, то есть представление предмета или действия с ним, неотрывно от самого предмета. А также находить различия и сходства между предметами.

Появляется способность собрать картинку из 4 частей без опоры на образец. А также, усложняются категории обобщения (фрукты, овощи, одежда, транспорт, мебель, посуда, обувь).

Воображение.

Продолжает активно развиваться. Появляются такие способности как: оригинальность и произвольность (то есть возможность «придумывания» по собственному желанию). Ребенок может сам придумать сказку на заданную тему.

Речь.

К 5 годам улучшается произношение звуков и дикция. Ребенок активно пользуется речью, удачно имитируют голоса животных, способны интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Развивается грамматика слов. В общении со сверстниками дети используют «ситуативную» речь (относящуюся к происходящей в данный момент ситуации). А при общении со взрослыми «внеситуативную» (не относящуюся к данной конкретной ситуации, произошедшее в прошлом или будущем).

Увеличивается словарный запас. При описании предметов большая часть определений становится развернутой: 2-3 признака, с элементами сравнения («Блестит как золото»).

В речи появляются простые распространенные и сложные предложения, Объемы рассказов приближаются к объемам 6-7 летнего возраста: в среднем 25 слов.

Словарный запас ребенка среднего возраста составляет 1500-2000 слов

Рекомендуемые игры с ребенком 4-5 лет.

Игры на развитие мелкой моторики (сортеры, пазлы, лего, конструкторы разных форм).

Игры на развитие крупной моторики – подвижные игры с крупными игрушками (машины, куклы), спортивные игры (мяч, прыгалка).

Игры на развитие воображения: один предмет – несколько предметов (ложка: меч, лопата, машина и т.д.).

Ролевые игры: магазин, больница, детский сад и т.д.

Творческие игры: рисование (карандашами и красками), пластилин (предпочтительно не очень мягкий), аппликация.

Обязательно чтение литературы по возрасту, предпочтительно сказки. Одни и те же произведения могут быть прочитаны неоднократно. Дети в этом возрасте любят повторение и в конце беседа о героях и их приключениях: что было? что случилось и почему?. Если сказка не большая можно попросить ребенка назвать главных героев и коротко рассказать сюжет. При этом необходимо обращать внимание на эмоциональную окраску героев (злой, добрый, веселый, грустный, радостный

и т.д.) Этот вид вашего общения с малышом хорошо развивает все – мышление, и речь, и внутренний эмоциональный мир.

Компьютерные игры в этом возрасте пока не рекомендуются.

Физиологические особенности ребенка 4-5 лет.

Средняя прибавка в росте составляет 5-7 см в год, прибавка в весе: 1.52 кг. Рост мальчиков в среднем: 100,3см, девочек: 99, 7 см. Вес в среднем 15,9-17.5 кг.

Скелет ребенка в этом возрасте остается достаточно гибким, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с этим не рекомендуется давать детям физические силовые упражнения. Длительное поддержание неправильной позы может вызвать нарушение осанки.

Сначала развиваются крупные мышечные группы, а затем мелкие, на основании этой особенности формируется образовательная программа. Не рекомендуется ребенку в этом возрасте длительные занятия с карандашом (большой объем раскрашивания), у ребенка быстро наступает утомление и он теряет интерес к деятельности.

Частота сердечных сокращений в среднем 87-112 ударов в минуту. Развитие сердечно-сосудистой системы продолжается, сердечная мышца еще не окрепла и легко утомляется при сильной нагрузке. Это может выражаться в покраснении кожных покровов, учащенном дыхании, раскоординированности движений.

Происходит активное развитие органов чувств.

Нервная система в этом периоде жизни ребенка еще не совершенна, преобладает процесс возбуждения. И как результат, при изменении привычного уклада жизни, психологических и физических перегрузках часто появляются бурные эмоциональные реакции с последующим несоблюдением норм поведения. В этом возрасте еще трудно просто объяснить ребенку, что можно, а что нельзя. Необходимо постоянно упражнять их в нормативных поступках.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

ДО).

	Задачи	Планируемые результаты
1.	<p>Адаптация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства. 	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Обладает установкой положительного отношения к миру, окружающим и самому себе, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.</p> <p>Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Владеет разными формами и видами игры. Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам.</p>
2.	<p>Социализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества. 	<p>Овладевает основными культурными способами деятельности.</p> <p>Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; положительно относится к разным видам труда.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения</p>
3.	<p>Самоутверждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности; 	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.</p>

<p>- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p>	<p>Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.</p> <p>Обладает чувством собственного достоинства. Способен к волевым усилиям, старается разрешать конфликты.</p> <p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.</p> <p>Склонен наблюдать, экспериментировать. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
---	---

1.3. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные: возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры освоения Программы

Возраст Направление	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	<p>- развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и др.), интерес к тактильным играм.</p>	<p>- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.).</p>
Социально - коммуникативное развитие	<p>- наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей;</p> <p>- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>- развитие готовности и способности к общению со взрослым и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого.</p>	<p>- развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение;</p> <p>- формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</p> <p>- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;</p> <p>- овладевает основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;</p> <p>- обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;</p> <p>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</p> <p>- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно</p>

		<p>проявляет свои чувства, в том числе веру в себя;</p> <p>- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
Познавательное развитие	<p>- от овладения основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявления инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>- до развития любознательности, формирования умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, развития интереса к причинно-следственным связям, стремления самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; развития способности наблюдать, экспериментировать, формирования познавательно-исследовательской деятельности и воображения.</p> <p>В итоге к концу посещения детского сада ребенок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
Речевое развитие	<p>- от понимания речи взрослых, формирования представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение; формирования готовности обращаться с вопросами и просьбами; проявления интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки.</p>	<p>- до овладения устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Музыкальное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; - эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально- дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата; - проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности; - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; - обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально- игровой и творческой музыкальной деятельности.
<p>Художественное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности; формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности; - ребенок проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением; - развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

II. Раздел. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных, примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные тендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом

перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.) Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением,

работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.1.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления

о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»), Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня

дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета,

явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

ФГОС ДО в качестве одной из основных образовательных областей выделяет «Художественно-эстетическое развитие». В качестве тематических модулей в нее включены «Художественное творчество» и «Музыка».

В качестве принципов их реализации выступают: полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обобщение (амплификация) детского развития на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, развития музыкальных и художественных способностей; создание благоприятных условий развития (в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями) художественно-эстетических, музыкальных, художественных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; приобщение к музыкально-художественным традициям семьи, общества и государства. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. **Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.** Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Нововведения в системе современного физического воспитания связаны с введением ФГОС ДО, определяющего цели, задачи и содержание физического развития дошкольников в условиях ДОО. Их можно дифференцировать на два тематических модуля - «Здоровье» и

«Физическое развитие».

Тематический модуль «Здоровье»

Задачи:- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей;

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.
- формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Тематический модуль «Физическая культура»

Задачи:- овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;

- развивать крупную и мелкую моторику;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;

- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.).

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины—у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода —наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.

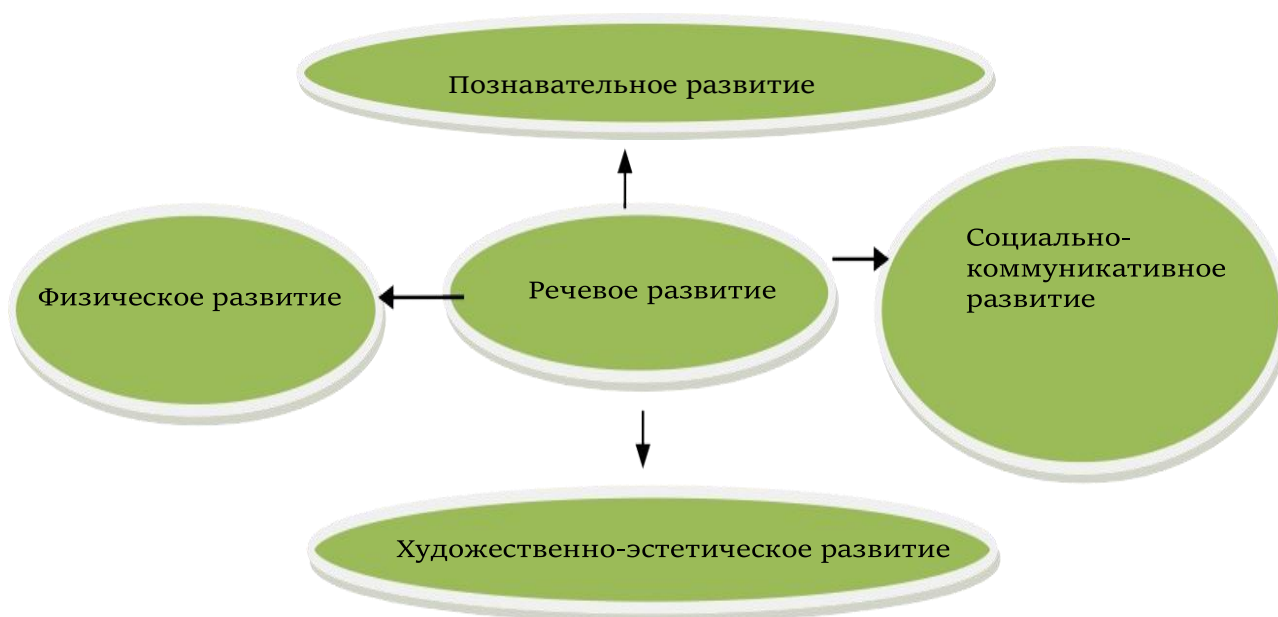
Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Средняя группа «Почемучки» является группой общеобразовательной направленности, реализуется образовательная программа дошкольного образования.

Особенности интеграции образовательных областей в группах общеразвивающей направленности.



Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

Возраст детей	Ведущий вид деятельности	Формы, способы, методы и средства
Дошкольный возраст (3 года- 8 лет)	игровая	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; -театрализованные игры; -дидактические игры; -игры с правилами и другие виды игр
	коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - ситуации общения, - беседы, - игры на развитие коммуникативных навыков; - сочинительство; -проектная деятельность
	познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ним; - наблюдения; - решение проблемных задач; - исследовательские проекты
	восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - беседы о прочитанном; - инсценирование; - рассматривание иллюстраций; - проектная деятельность
	трудовая	<p>самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</p> <ul style="list-style-type: none"> - труд в природе; - ручной труд; -хозяйственно бытовой труд; - проектная деятельность
	конструирование	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование из разного материала, включая конструкторы; модули, бумагу,

		природный и иной материал
	продуктивная	-рисование, лепка, аппликация; – использование нетрадиционных техник; - проектная деятельность
	двигательная форма активности ребенка	- овладение основными видами движения; - подвижные игры; - утренняя гимнастика; - физкультурные занятия; - спортивные праздники

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Образовательные области	Приоритетный вид детской деятельности	Формы организации
Социально- коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра; игры с правилами
	Коммуникативная (общение со взрослыми и сверстниками)	Ситуации общения, этические беседы, игры на развитие коммуникативных навыков, гуманного отношения к сверстнику.
	Элементарная трудовая	Виды труда: самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой. Формы: поручения, дежурство, коллективный труд. Мастерская, проектная деятельность, акции.
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская Конструирование Чтение художественной литературы (восприятие)	Экспериментирование. Дидактические, развивающие игры. Экскурсии. Эвристические беседы. Наблюдения. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам. Индивидуальная работа, самостоятельная познавательная деятельность. Проектная

		деятельность, коллекционирование. Макетирование. Моделирование
Художественно- эстетическое развитие	Продуктивная Музыкальная	Творческая мастерская, изостудия, выставки, досуги, дидактические игры, проектная деятельность, викторины. Слушание, исполнительство, развлечения, праздники.
Речевое развитие		Речевая ситуация, беседы, пересказ, творческое рассказывание, речевые игры, занятия по обучению грамоте.
Физическое развитие	Двигательная	Утренняя гимнастика, после сна (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры. Закаливание в повседневной жизни. Специальные виды закаливания. Физкультминутки. Прогулки, двигательная деятельность на воздухе, индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Работа студий ритмической гимнастики, хореографии, спортивных секций. Физкультурные занятия.

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики в общеразвивающей группе.

В процесс групповой деятельности включаются следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирования взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество. Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами. В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.». Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это: игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании.

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самодеятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки.

Для развития детской инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативу

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
- выбор ребенком сотоварищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
- воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;

8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

2.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создание единого пространства развития ребенка «семья - детский сад».

Система взаимодействия участников образовательных отношений по созданию единого пространства развития ребенка выстраивается на следующих основаниях -**принципах**:

1. Принцип преемственности, согласованных действий.
2. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ.
3. Принцип открытости.
4. Принцип индивидуального подхода к каждой семье.
5. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДООУ.
6. Принцип обратной связи.

Этапы и способы реализации концептуальных положений

Этапы	Задачи	Формы
1 этап взаимодействия - Адаптационный	Задача Выявление представлений родителей о специфике деятельности образовательной организации.	Анкетирование Консультации Индивидуальные беседы Посещение на дому Совместное пребывание в ДОУ Родительская почта
2 этап взаимодействия	Задача нормирование представления родителей об особенностях образовательной деятельности с детьми в образовательной организации.	Совместное планирование образовательной деятельности с детьми в рамках комплексно-тематического плана. Анкетирование, изучение удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности, условий Индивидуальные и подгрупповые консультации. Практические семинары с учетом индивидуального развития детей. Конференции, круглые столы Наглядная агитация. Клуб молодых родителей Родительская почта. Родительское собрание.
3 этап взаимодействия	Поддержка новых форм взаимодействия участников образовательных отношений	Анкетирование, Совместные экскурсии Конкурсы, праздники, развлечения, Конкурс "Семья года" Родительская почта

2.3. Региональный компонент

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями ребенок учит осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе программы «Донской край» 1 раз в неделю.

Раздел III. Организационный.

3.1 Методическое обеспечение программы.

1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
2. Петрова В.И. Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
3. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: «Для занятий с детьми 3-7 лет.»
4. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
5. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Л.В. Куцакова. Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду», «ГЦ Сфера», 2005.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.-М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа.-М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» Т. С. Комарова.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3.2 Режим дня.

В детском саду определен 12-часовой режим пребывания детей. Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, соответствующего возрастным психофизиологическим потребностям ребенка.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

Режим дня на холодный период года

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.00-08.00
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.00-08.10
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие	09.00-09.20
Перерыв	Физкультурные минутки	09.20-09.40
Образовательная нагрузка	Занятие	09.40-10.00
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.00-11.45
Самостоятельная деятельность	Отдых	11.45-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.50
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.50-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-16.00
Совместная и самостоятельная деятельность детей	Игры. индивидуальная работа, кружковая работа	15.50-16.45
Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи;	16.45-17.15

	Гигиенические процедуры после приема пищи	
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	17.15-19.00

Режим дня на летний оздоровительный период

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.00-08.00
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.00-08.10
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Совместная и самостоятельная деятельность детей	Игры. индивидуальная работа.	09.00-09.40
Образовательная нагрузка	Занятие	09.40-10.00
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.00-11.45
Самостоятельная деятельность	Отдых	11.45-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.50
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.50-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи;	15:30-16.00

	Гигиенические процедуры после приема пищи	
Совместная и самостоятельная деятельность детей	Игры. индивидуальная работа	15.50-16.45
Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	16.45-17.15
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	17.15-19.00

3.3 Циклограмма деятельности

Планирование образовательной деятельности МБДОУ детский сад №33 (составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад №33)

Возрастные образовательные нагрузки.

Инвариантная (обязательная часть)					
Базовая образовательная область	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	Образовательная нагрузка в неделю	Образовательная нагрузка в неделю	Образовательная нагрузка в неделю	Образовательная нагрузка в неделю	Образовательная нагрузка в неделю
Образовательная область «Физическое развитие»					
Физическая культура (помещение и на воздухе)	2 / 20 мин. 1 / 10 мин.	2 / 40 мин. 1 / 20 мин.	2 / 50 мин. 1 / 25 мин.	2 / 60 мин. 1 / 30 мин.	2 / 60 мин. 1 / 30 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»					
Развитие речи	2/20 мин.	1/15 мин.	1/20 мин.	2/50 мин.	2/60 мин.
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Образовательная область «Познавательное развитие»					
Формирование элементарных математических представлений	1/10 мин.	1/15 мин.	1/20 мин.	1/25 мин.	2/60 мин.
Формирование целостной картины мира. Расширение Кругозора.		1/15 мин.	1/20 мин.	2/50 мин.	2/60 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
Рисование	1/10 мин.	1 / 15 мин.	1 / 20 мин.	2 / 50 мин.	2 / 60 мин.
Лепка	1/10мин.	0, 5 /7,5 мин.	0, 5 /10 мин.	0,5 /12,5 мин.	0,5 / 15 мин.
Аппликация	-	0, 5 / 7,5 мин.	0, 5 / 10 мин.	0,5 /12,5 мин.	0,5 / 15 мин.
Музыка	2/20мин.	2 / 30 мин.	2 /40 мин.	2 / 50 мин.	2 / 60 мин.

Итого:	10/100 мин.	10 / 150 мин.	10 / 200 мин.	13 / 325 мин.	14/ 420 мин.
Вариативная часть					
Образовательная область «Речевое развитие»					
Обучение грамоте	-	-	-	-	2/60 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
Художественный труд	-	-	-	0,5 /12,5 мин.	1 / 30 мин.
Конструирование				0,5 /12,5 мин.	1/30 мин.
Дополнительные услуги					
Всего (с учётом СанПин)	10/100 мин.	10 / 150 мин.	10 / 200 мин.	14 / 375 мин.	18/ 600 мин.

3.4 Сетка НОД.

Непосредственная образовательная деятельность в средней группе

на 2021 – 2022 учебный год

День недели	Время	НОД
Понедельник	9.00-9.20	1.Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим миром)
	9.30 – 09.50	2. Художественно – эстетическое развитие. (Музыка)
Вторник	9.00-9.20	1. Художественно – эстетическое развитие. (Рисование).
	9.30 – 09.50	2.Физическое развитие. (ФИЗО)
	15.20-15.50	3.Познавательное развитие. (БДД)
Среда	9.00 – 9.20	1. Познавательное развитие. (ФЭМП)
	9.30 – 09.50	2. Художественно – эстетическое развитие. (Музыка)
	15.30.-15.50	3.Познавательное развитие. (Конструирование)
Четверг	9.00 – 9.20	1.Приобщение к художественной литературе, речевое развитие. (Речевое развитие)
	9.30 – 09.50	2.Физическое развитие. (ФИЗО)
Пятница	9.00 – 9.20	1. Художественно – эстетическое развитие. (Лепка\аппликация)
	9.40-10.00	2.Физическая культура (на улице)

3.5. Комплексно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности.

Тема

Развернутое содержание работы

Варианты итоговых мероприятий

День знаний

(4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)

Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.

Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.

Праздник «День знаний».

Осень

(2-я-4-я недели сентября)

Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.

Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

Мой город, моя страна, моя планета

(1-я-2-я недели октября)

Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Выставка детского творчества.

День народного единства

(3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.

Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.

Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)

Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.

Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.

Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

Праздник Новый год. Выставка детского творчества.

Зима

(1-я-4-я недели января)

Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.

Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.

Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.

Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.

Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)

Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.

Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.

Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Праздник 23 февраля —

День защитника Отечества. Выставка детского творчества.

Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.

Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.

Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта)

Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

Весна

(1-я-2-я недели апреля)

Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.

Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.

День Победы

(3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)

Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.

Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.

Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.

Праздник День Победы. Выставка детского творчества.

Лето (2-я-4-я недели мая)

Расширять представления детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

В летний период дошкольное отделение работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

Перспективное планирование по образовательным областям

в средней группе

на 2021-2022 учебный год

Сентябрь 1-я неделя

Тема недели: «День знаний»			
Образовательная область	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром «Детский сад так хорош – лучше сада не найдешь» Дыбина О. Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 28	Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывают помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге. Расширять знание о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Сентябрь, 1-я неделя
Физическая культура	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» №1 с. 19	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	
Познавательное развитие	ФЭМП Ознакомительное занятие.	Уточнение знаний детей в области математики	
Художественно – эстетическое развитие	Лепка «Яблоки и ягоды» (Персики и абрикосы). Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 23	Закреплять умения лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. Доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам. Развивать детское	

		творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	
Физическая культура	Пензулаева Л. И. №2 с. 20 «Физическая культура в детском саду» №19 с. 35	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; упражнять в прыжках на двух ногах.	
Речевое развитие	Развитие речи Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить» Гербова В. В. «Развитие речи» с. 27	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	
Художественно – эстетическое развитие	Рисование «Нарисуй картинку про лето» Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 23	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Приобщать к изобразительному искусству.	
Физическая культура	Пензулаева Л. И. №3 с. 21 «Физическая культура в детском саду» №19 с. 35	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	

Сентябрь 2-я неделя

Тема недели «Осень»			
Образовательная область	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Ознакомление с природой «Что нам осень принесла» Соломенникова О. И. «Ознакомление с природой в детском саду» с. 28	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.	Сентябрь, 2-я неделя
Физическая культура	Физическая культура Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» №4 с. 21	Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	

Познавательное развитие	ФЭМП Помораева И. А. «Формирование элементарных математических представлений» №1 с.15	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов. Обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине. Обозначать результаты словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами впереди, сзади, справа, слева	
Художественно - эстетическое развитие	Аппликация «Красивые флажки» Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 25	Учить детей работать ножницами; правильно держать их, сжимая и разжимая кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувства цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	
Физическое развитие	Физическая культура Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» №5 с. 22	Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета, упражнять в прокатывании мяча.	
Речевое развитие	Развитие речи Звуковая культура речи: звуки с и сь. Гербова В. В. «Развитие речи» с. 28	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование «На яблоне поспели яблоки» Комарова Т.С.	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные	

	«Изобразительная деятельность в детском саду» с. 25	особенности; ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	
Физическое развитие	Физическая культура Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» №6 с.23	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	

Сентябрь 3-я неделя

Тема недели: «Осень»			
Образовательная область	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром «Мои друзья» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 24	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам, учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Сентябрь, 3-я неделя
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» №7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную, в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Развивать умение сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	
Познавательное развитие	ФЭМП Помораева И. А «Формирование элементарных математических представлений» №2 с.17	Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; учить	

		<p>обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько.</p> <p>Закреплять умения различать и называть части суток.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка «Большие и маленькие морковки» Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.24</p>	<p>Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура Пензулаева Л. И «Физическая культура в детском саду» №8 с.26</p>	<p>Упражнять детей в прокатывании мяча, лазанье под дугу.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» Гербова В. В. «Развитие речи» с. 29</p>	<p>Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказать о ней при минимальной помощи педагога.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Красивые цветы» Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.27</p>	<p>Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения.</p> <p>Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать.</p> <p>Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувства удовольствия, радости от созданного.</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура Пензулаева Л. И «Физическая культура в детском саду» №9 с. 26</p>	<p>Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках,</p>

		развивая точность приземления.	
--	--	--------------------------------	--

Сентябрь 4 – я неделя

Тема недели: «Осень»			
Образовательная область	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Ознакомление с природой «У медведя во бору грибы, ягоды беру». Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой» с. 30	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления детей о пользе витаминов для человека и животных.	Сентябрь, 4 – я неделя
Физическое развитие	Физическая культура Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» №10 с. 27	Продолжать учить останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
Познавательное развитие	ФЭМП Помораева И. А. «Формирование элементарных математических представлений» №3 с.18	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначая результаты словами длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире - уже. Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их.	
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Украсть салфеточку» Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 30	Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее, правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции, закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к	

		правильной оценке работ. Развивать детское творчество, приобщать к изобразительному искусству.	
Физическое развитие	Физическая культура Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» №11 с. 28	Продолжать учить останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
Речевое развитие	Развитие речи Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Гербова В. В. «Развитие речи» с. 30	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Цветные шары» Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 31	Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	
Физическое развитие	Физическая культура Пензулаева Л. И. №12 с. 29 «Физическая культура в детском саду» №12 с. 29	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивать ловкость и глазомер. Упражнять в прыжках.	

Октябрь 1-я неделя

Тема недели: «Осень»			
Образовательная область	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром «Петрушка идет трудиться» О.Б. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 21	Учить детей группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	Октябрь 1-я неделя
Физическое развитие	Физическая культура Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» №13 с. 30	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	
Познавательное развитие	ФЭМП Помораева И. А. «Формирование элементарных математических представлений» №1 с.15	Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов разных по форме. Определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте. Обозначая результаты словами: высокий, низкий, выше, ниже.	
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Грибы» Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	
Физическое развитие	Физическая культура Пензулаева Л. И.	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной	

	«Физическая культура в детском саду» №14 с.32	опоре; упражнять в прыжках с продвижением вперед.	
Речевое развитие	Развитие речи Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Гербова В. В. «Развитие речи»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировке отрывков из произведения.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Золотая осень» Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении изображать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками, снимать лишнюю каплю с края баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.) Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков, приобщать к изобразительному искусству.	
Физическое развитие	Физическая культура Пензулаева Л. И «Физическая культура в детском саду» №15 с.32	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	

Октябрь 2-я неделя

Тема недели: «Я в мире - человек»			
Образовательная область	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Ознакомление с природой «Прохождение экологической тропы» Соломенникова О. А.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период.	Октябрь 2-я неделя

	«Ознакомление с природой в детском саду» №3 с. 33	Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
Физическое развитие	Физическая культура Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» №16 с.33	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.
Познавательное развитие	ФЭМП Пономарева И. А. «Формирование элементарных математических представлений» №2 с.17	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Украшение платочка» Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 34	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.
Физическое развитие	Физическая культура Пензулаева Л. И.	Продолжать учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и

	«Физическая культура в детском саду» №17 с.34	бега; закреплять умения прыгать из обруча в обруч, прокатывать мяч между 4 – 5 предметами, подталкивая его двумя руками, сложенными «совочком».	
Речевое развитие	Развитие речи Звуковая культура речи: звуки з и зь Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» с. 32	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Сказочное дерево» Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 33	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	
Физическое развитие	Физическая культура Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» №18 с.34	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять задание действовать по сигналу.	

Октябрь 3-я неделя

Тема недели: «Я в мире - человек»			
Образовательная область	Тема, автор, название, пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	«Моя семья» О.Б. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Ввести понятие «Семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Октябрь 3-я неделя
Физическое развитие	Физическая культура Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» №19 с. 35	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в	

		прямом направлении, в лазанье под дугу.	
Познавательное развитие	ФЭМП Пономарева И. А. «Формирование элементарных математических представлений» №2 с.17	Развивать умение считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначении результатов сравнения соответствующими словами. Расширять представления о частях суток и их последовательности.	
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Угощение для кукол» Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.35	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учитывать передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	
Физическое развитие	Физическая культура Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» №20 с. 35	Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	
Речевое развитие	Развитие речи Заучивание русской народной песенки «Тень-	Помочь детям запомнить песенку и выразительно читать ее.	

	тень-потетень» Гербова В. В.» Развитие речи» с. 33		
Художественно-эстетическое развитие	Декоративное рисование «Украшение фартука». Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Закреплять технические умения в рисовании красками. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.	
Физическое развитие	Физическая культура Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» №21 с. 36	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	

Октябрь 4-я неделя

Тема недели: «Я в мире - человек»			
Образовательная область	Тема, автор, название, пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки). Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» №4 с. 36	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	Октябрь 4-я неделя
Физическое развитие	Физическая культура Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» №22 с. 36	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	
Познавательное развитие	ФЭМП Пономарева И. А. «Формирование элементарных математических представлений»	Формировать умение соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число,	

	№2 с.17	правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственные направления от себя: вверху, Внизу, впереди, сзади, слева, справа.	
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Лодки плывут по реке». Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.35.	Развивать умение детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умения составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	
Физическое развитие	Физическая культура Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» №23 с. 37	Повторить лазанье через шнур, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
Речевое развитие	Развитие речи Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов - описаний игрушек. Гербова В. В. «Развитие речи» с. 34	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	
Художественно-эстетическое развитие	Декоративное рисование «Украшение фартука». Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Закреплять технические умения в рисовании красками. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. Приобщать к	

		изобразительному искусству.	
Физическое развитие	Физическая культура Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» №24 с. 38	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	

Ноябрь 1-я неделя

Тема недели: «Мой город, моя страна»			
Образовательная область	Тема, автор, название, пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Целевая прогулка «Что такое улица» (ознакомление с окружающим миром) с. 33	Формировать элементарные представления об улице, обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять знание названия улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.	Ноябрь 1-я неделя
Физическое развитие	Физическая культура Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» №22 с. 36	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	
Познавательное развитие	ФЭМП Пономарева И. А. «Формирование элементарных математических представлений» №1 с.21	Закреплять умение считать в пределах 3; знакомство с порядковым значением числа; развитие умения правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы обозначать соответственные признаки словами длинный, короткий, широкий, узкий, высокий низкий. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	

Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Сливы и лимоны» Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов, разных по величине и цвету. Закреплять умения работать аккуратно. Развивать образные представления, эстетическое восприятие. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	
Физическое развитие	Физическая культура Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» №23 с. 37	Упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	
Речевое развитие	Развитие речи Чтение сказки «Три поросенка» Гербова В. В. «Развитие речи» с. 35	Познакомить детей с английской сказкой (перевод С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Дом, в котором ты живешь» Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 38	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	
Физическое развитие	Физическая культура Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» №24 с. 38	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади	

		опоры. Повторить упражнение в прыжках.	
--	--	--	--

Ноябрь 2-я неделя

Тема недели «Мой город, моя страна»			
Образовательная область	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Ознакомление с природой. «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» Соломенникова О. И. «Ознакомление с природой в детском саду» с. 38	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Ноябрь 2-я неделя
Физическое развитие	Физическая культура Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» №27 с.40	Упражнять в ходьбе и беге по кругу. В ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	
Познавательное развитие	ФЭМП Пономарева И. А. «Формирование элементарных математических представлений» №2 с.23	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Закрепить умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.	
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Большой дом». Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 39	Учить создавать в аппликации образ большого дома развивать у детей чувство пропорций. Ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. Развивать детское творчество, приобщать к изобразительному искусству.	
Физическое развитие	Физическая культура Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» №28 с. 41	Упражнять в прыжках; в перебрасывании мяча друг другу.	
Речевое развитие	Развитие речи Звуковая культура речи: звук ц. Гербова В. В.	Упражнять детей в произношении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать	

	«Развитие речи» с. 36	интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц. ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Декоративное рисование «Украшение фартука». Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 40	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера, развивать эстетическое восприятие и самостоятельность. Развивать детское творчество, приобщать к изобразительному искусству.	
Физическое развитие	Физическая культура Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» №29 с. 42	Упражнять в прыжках; в перебрасывании мяча друг другу.	

Ноябрь 3-я неделя

Тема недели «Новогодний праздник»			
Образовательная область	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	«Рассказы о любимых предметах» Дыбина О. Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 18	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, приговаривая их название, детали, функции, материал.	Ноябрь 3-я неделя
Физическое развитие	Физическая культура Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» №31 с. 43	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	
Познавательное развитие	ФЭМП Пономарева И. А. «Формирование элементарных математических представлений»	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы	

	№3 с.24	«Сколько», «Который по счету», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Разные рыбки» Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 42	Формировать у детей умение передавать в лепке отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные детьми приемы и способы лепки; умение работать аккуратно. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.	
Физическое развитие	Физическая культура Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» №32 с. 44	Упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	
Речевое развитие	Развитие речи Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Гербова В. В.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Маленький гномик» Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 42	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и	

		кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	
Физическое развитие	Физическая культура Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» №33 с. 45	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	

Ноябрь 4-я неделя

Тема недели «Новогодний праздник»			
Образовательная область	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Ознакомление с природой. «Скоро зима» Беседа о жизни диких животных в лесу. Соломенникова О. И. «Ознакомление с природой в детском саду» с. 41	Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Ноябрь 4-я неделя
Физическая культура	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» №34 с. 45	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание, на сохранение устойчивого равновесия.	
Познавательное развитие	ФЭМП Пономарева И. А. «Формирование элементарных математических представлений» №4 с.25	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность.	
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов». Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 41	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы к их	

		оценке. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительной деятельности.	
Физическая культура	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» №35 с. 46	Упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке; в сохранении устойчивого равновесия.	
Речевое развитие	Развитие речи Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Гербова В. В. «Развитие речи» с. 36	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме». Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 40	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники, закреплять умение рисовать красками и кистью используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения, приобщать к изобразительному искусству.	
Физическая культура	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» №24 с. 38	Развивать внимание при выполнении ходьбы и бега; упражнять в ходьбе и беге, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшен площади опоры; развивать ловкость и координацию движения в прыжках через препятствие.	

I неделя декабрь

Тема недели: «Новый год»			
Образовательная область	Тема, автор, название, пособия, страница	Задачи	Дата проведения

Познавательное развитие	Познание (ФЦКМ) Тема: «Дежурство в уголке природы», О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.43	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Декабрь, 1-я неделя
Познавательное развитие	ФЭМП Занятие 1, И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 28	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длина и ширина). Обозначать результаты сравнения выражениями. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, впереди, сзади.	
Физическое развитие	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, занятие 1, стр.48	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	
Художественно-эстетическое развитие	Лепка Тема: «Девочка в зимней одежде», Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 47	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепке. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Закреплять образные представления, эстетическое восприятие. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.	
Развитие речи	Тема: чтение русской народной сказки	Познакомить детей с русской народной сказкой	

	«Лисичка- сестричка и волк», В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.43	«Лисичка- сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	
Физическое развитие	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, занятие 2, стр.49	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Кто в каком домике живет», Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.45	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	
Физическое развитие	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, занятие 3, стр.49	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	

2 неделя декабрь

Образовательная область	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Познание (ФЦКМ) Тема: «Петрушка – физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом). Знакомить с видами спорта и спортивным оборудованием; воспитывать наблюдательность.	Декабрь, 2-я неделя

Познавательное развитие	ФЭМП Занятие 2, И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 29	Закреплять счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длиннее, шире, короче, уже. Упражнять в различии и названии знакомых геометрических фигур.	
Физическое развитие	«Физическая культура в детском саду», Л.И. Пензулаева Занятие 4, стр.50	Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами.	
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация Тема: «Вырежи и наклейте какую хочешь, постройку», Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.46	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Приобщать к изобразительному искусству.	
Развитие речи	Тема: «Чтение и заучивание стихотворений о зиме», В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.44	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	
Физическое развитие	«Физическая культура в детском саду», Л.И. Пензулаева Занятие 5, стр.51	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Снегурочка», Т.С. Комарова	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена).	

	«Изобразительная деятельность в детском саду», стр.47	Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	
Физическое развитие	«Физическая культура в детском саду», Л.И. Пензулаева Занятие 6, стр.51	Учить брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	

3 неделя декабрь

Тема недели: «Новый год»			
Образовательная область	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Познание (ФЦКМ) Тема: «Петрушка идет рисовать»	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Декабрь, 3-я неделя
Познавательное развитие	ФЭМП Занятие 3, И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.31	Продолжить формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	
Физическое развитие	«Физическая культура в детском саду», Л.И. Пензулаева Занятие 7, стр.52	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	
Художественно-эстетическое развитие	Лепка Тема: «Большая утка с утятами» (коллективная)	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить	

	композиция), Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.48	выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	
Развитие речи	Тема: «Обучение рассказыванию по картинке: «Вот это снеговик!», В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 45	Учить детей составлять рассказ по картинке без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картинки.	
Физическое развитие	«Физическая культура в детском саду», Л.И. Пензулаева Занятие 8, стр.54	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Новогодние поздравительные открытки», Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 48	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	
Физическое развитие	«Физическая культура в детском саду», Л.И. Пензулаева Занятие 9, стр.54	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	

4 неделя декабрь

Тема недели: «Новый год»			
Образовательная область	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Познание ФЦКМ Тема: «Почему растаяла Снегурочка?», О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.45	Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Декабрь, 4-я неделя
Познавательное развитие	Познание ФЭМП Занятие 4, И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 36	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо)	
Физическое развитие	«Физическая культура в детском саду», Л.И. Пензулаева Занятие 10, стр.54	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация Тема: «Бусы на елку», Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.49	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Совершенствовать умение продумывать подбор деталей по форме и цвету. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.	
Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звук ш»,	Показать детям артикуляцию звука ш, учить	

	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.46	четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	
Физическое развитие	«Физическая культура в детском саду», Л.И. Пензулаева Занятие 11, стр.56	Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Наша нарядная елочка», Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 50	Учить передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызвать чувство радости при восприятии созданных рисунков. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	
Физическое развитие	«Физическая культура в детском саду», Л.И. Пензулаева Занятие 12, стр.56	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	

1 неделя января

Тема недели: «Зима»			
Образовательная область	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Познание ФЦКМ Тема: «Узнай всё о себе, воздушный шарик».	Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.	Январь, 1-я неделя
Познавательное развитие	Познание ФЭМП Занятие 1, И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.33	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами далеко- близко. Развивать	

		внимание, память, мышление.	
Физическое развитие	«Физическая культура в детском саду», Л.И. Пензулаева Занятие 13, стр.57	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	
Художественно-эстетическое развитие	Лепка Тема: «Птичка», Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.51	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Закреплять навыки аккуратной работы. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.	
Развитие речи	Тема: «Чтение детям русской народной сказки «Зимовье», В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.48	Помочь детям вспомнить знакомые им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова- Микитова)	
Физическое развитие	«Физическая культура в детском саду», Л.И. Пензулаева Занятие 14, стр.59	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках, в подбрасывании мяча.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Маленькой елочке холодно зимой», Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 51	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными к низу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создавать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. Развивать детское творчество. Приобщать к	

		изобразительному искусству.	
Физическое развитие	«Физическая культура в детском саду», Л.И. Пензулаева Занятие 15, стр.59	Продолжать учить передвигаться скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	

2 неделя январь

Тема недели: «Зима»			
Образовательная область	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Познание ФЦКМ Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины», О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.48	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Январь, 2-я неделя
Познавательное развитие	Познание ФЭМП Занятие 2, И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.34	Упражнять с счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о пространственных представлениях далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий.	
Физическое развитие	«Физическая культура в детском саду», Л.И. Пензулаева Занятие 16, стр.59	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках; в перебрасывании мяча друг другу (способ – двумя руками снизу)	
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация Тема: «В магазин привезли красивые пирамидки», Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.52	Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, располагать круги от самого большого к самому маленькому. Развивать творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	

Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звук ж», В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.49	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	
Физическое развитие	«Физическая культура в детском саду», Л.И. Пензулаева Занятие 15, стр.59	Упражнять в прыжках, в равновесии, в отбивании мяча о пол.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Развесистое дерево», Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.52	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Закреплять умение рисовать карандашом. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.	
Физическое развитие	«Физическая культура в детском саду», Л.И. Пензулаева Занятие 18, стр.60	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках.	

3 неделя январь

Тема недели: «Зима»			
Образовательная область	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Познание ФЦКМ Тема: «Замечательный врач»	Формировать понятия о значимости врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать доброжелательное отношение к ним.	Январь, 3-я неделя
Познавательное развитие	Познание ФЭМП Занятие 3, И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр.35	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать их результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические	

		<p>фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 19, стр.61</p>	<p>Повторить ходьбу между предметами не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнении с мячом.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лепка Тема: «Девочка в длинной шубке», Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.55</p>	<p>Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавая фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживая место скрепления. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p>	
<p>Развитие речи</p>	<p>Тема: «Обучение рассказыванию по картинке "Таня не боится мороза», В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.50</p>	<p>Учить детей рассматривать картинку и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 20, стр.62</p>	<p>Повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, прокатывание мяча.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование Тема: «Нарисуй какую хочешь игрушку», Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.56</p>	<p>Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении.</p>	

		Формировать положительное эмоциональное отношение к созданному рисунку. Приобщать к изобразительному искусству.	
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 21, стр.62	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия; в метании снежков на дальность.	

4 неделя январь

Тема недели: «Зима»			
Образовательная область	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Познание ФЦКМ Тема: «В гости к деду природоведу», О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 50	Учить детей наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Январь, 4-я неделя
Познавательное развитие	Познание ФЭМП Занятие 3, И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр.36	Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.	
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 22, стр.63	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация Тема: «Автобус», Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.54	Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта); срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Развивать	

		детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	
Развитие речи	Тема: Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать», В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.52	Выяснить какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 23, стр.64	Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, в лазанье под шнур, прыжках.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи), Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.57	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета; творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 24, стр.64	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно на всей площадке; в прокатывании обруча, в прыжках с продвижением вперед.	

1 неделя февраль

Тема недели: «День Защитника Отечества»			
Образовательная область	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Познание ФЦКМ Тема: «В мире стекла»	Помочь выявить свойства стекла (прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к	Февраль, 1-я неделя

	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 52	вещам; развивать любознательность.
Познавательное развитие	Познание ФЭМП Занятие 3, И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр.37	Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый широкий, уже, самый узкий.
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 25, стр.65	Упражнять в ходьбе беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка Тема: «Лепка по замыслу», Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.63	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал. Приобщать к изобразительному искусству.
Развитие речи	Тема: «Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе», В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 53	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 26, стр.66	Упражнять в равновесии; прыжках, в перебрасывании мячей друг другу.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Украсим полосочку флажками», Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 58	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические

		чувства; чувство ритма, композиции; творчество. Приобщать к изобразительному искусству (иллюстрации в детских книгах).	
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 27, стр.67	Упражнять в метании снежков в цель, игровые задания на санках.	

2 неделя февраль.

Тема недели: «День Защитника Отечества»			
Образовательная область	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Познание ФЦКМ Тема: «Рассматривание кролика», О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 53	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Февраль, 2-я неделя
Познавательное развитие	Познание ФЭМП Занятие 4, И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр.39	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 28, стр.67	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация Тема: «Летающие самолеты» (коллективная композиция), Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.60	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. Развивать детское	

		творчество. Приобщать к изобразительному искусству (подобрать соответствующие иллюстрации в книгах и альбомах).	
Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звук ч», В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.53	Объяснить детям, как произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 29, стр.68	Упражнять в прыжках на двух ногах; в прокатывании мяча друг другу.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Девочка пляшет», Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.60	Учит детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учит изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закрепить приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 30, стр.68	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, с мячом.	

3 неделя февраль.

Тема недели: «День Защитника Отечества»			
Образовательная область	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Познание ФЦКМ Тема: «Наша армия».	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, летчики, танкисты, пограничники).	Февраль, 3-я неделя

Познавательное развитие	Познание ФЭМП Занятие 5, И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр.40	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 31, стр.69	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка Тема: «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (коллективная работа), Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.61	Учить детей в лепке передавать простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять навыки аккуратной работы. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. Рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах по соответствующей теме.
Развитие речи	Тема: «составление рассказа по картинке «На полянке», В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.55	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 32, стр.70	Упражнять в метании; в ползании на четвереньках, в прыжках.

Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Красивая птичка», Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 61	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представление о красоте, образные представления. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 33, стр.70	Упражнять в метании снежков на дальность, в катании на санках с горки.	

4 неделя февраль

Тема: «8 марта»			
Образовательная область	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Познание ФЦКМ Тема: «Посадка лука», О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 54	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Февраль, 4-я неделя
Познавательное развитие	Познание ФЭМП Занятие 5, И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр.42	Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 34, стр.70	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении,	

		прыжки между предметами.	
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация Тема: «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке», Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 63	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	
Развитие речи	Тема: «Урок вежливости», В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.56	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 35, стр.71	Упражнять в ползании в прямом направлении, в прыжках.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Девочка пляшет», Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 60	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшее соотношение по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения, закреплять приемы закрашивания красками, фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображения. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.	
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 36, стр.72	Развивать ловкость и глазомер развитие при метании снежков; повторить игровые упражнения.	

1 неделя март

Тема недели «8 Марта»			
Образовательная область	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Тема: «В мире пластмассы». О.В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада».	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Март, 1-я неделя
Познавательное развитие	ФЭМП Занятие 1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.43	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты словами: самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше	
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 1, стр.72	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 2, стр.73	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 3, стр.74	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема: «Расцвели красивые цветы» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 64.	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства (дети должны	

		продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	
Художественно-эстетическое развитие	Лепка. Тема: «Мисочка». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 66.	Учить детей лепить, используя уже знакомые приёмы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краёв, уравнивания их пальцами.	
Речевое развитие	Развитие речи Занятие 1 Готовимся встречать весну и Международный женский день. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.59	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	

2 неделя март

Тема недели: «Знакомство с народной культурой и традициями»			
Образовательная область	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	ФЦКМ Тема: «Мир комнатных растений», О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 57.	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Март, 2-я неделя
Познавательное развитие	ФЭМП Занятие 2.В.И. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.44	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов; Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий; Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 4, стр.74	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку;	

		повторить ходьбу и бег в рассыпную.	
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 5, стр.75	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную.	
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 6, стр.76	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема:«Украшим кукле платьице» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 68	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, круги, точки). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.	
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация. Тема: «Декоративная аппликация в квадрате» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 65	Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям; преобразовывать фигуры, разрезая их(квадрат на 2 треугольника, прямоугольник на 2 квадрата). Развивать самостоятельность, творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	
Речевое развитие	Развитие речи Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки щ-ч. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.60.	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков: щ-ч.	

3 неделя март

Тема недели «Знакомство с народной культурой и традициями»			
Образовательная область	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	ФЦКМ Тема: « В гостях у музыкального руководителя».О.В.Дыбина.	Познакомить деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное,	Март, 3-я неделя

	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада».	доброжелательное отношение к нему.	
Познавательное развитие	ФЭМП Занятие 3. В.И. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических» стр.45	Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте ,раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий.	
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 6, стр.76	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 6, стр.76	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке	
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 6, стр.76	Упражнять в беге на выносливость; в ходьбе между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно)	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование декоративное. Тема: «Украсть свои игрушки» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.62	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора; круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представления о ярком, праздничном, нарядном колорите игрушек. Закреплять	

		приёмы рисования кистью. Развивать самостоятельность, творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	
Художественно - эстетическое развитие	Лепка. Тема: «Козлёночек» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 68	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело. голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт.	
Речевое развитие	Развитие речи Занятие 3. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко) В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.61.	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко	

4 неделя март

Тема недели «Весна»			
Образовательная область	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	ФЦКМ Тема: «В гости к хозяйке луга», О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 59.	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Март, 4-я неделя
Познавательное развитие	ФЭМП Занятие 4. В.И. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических» стр.46	Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	

Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 10, стр.78	Упражнять в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по- медвежьи»; упражнять в равновесии и прыжках.
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 11, стр.79	Упражнять в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по- медвежьи»; упражнять в равновесии и прыжках.
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 12, стр.79	Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 69.	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приёмы работы кистью.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация. Тема: «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 66	Учить выбирать тему работу в соответствии с определёнными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их так, чтобы уголок отпал. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Приобщать к изобразительному искусству.
Речевое развитие	Развитие речи Занятие4. Тема: «Составление рассказов	Проверить, умеют ли дети придерживаться определённой

	по картине». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 62	последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	
--	--	---	--

1 неделя апрель

Тема недели « ВЕСНА »			
Образовательная область	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	ФЦКМ Тема « Путешествие в прошлое кресла». О.В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада».	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	Апрель, 1-я неделя
Познавательное развитие	ФЭМП Занятие 1. В.И. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических» стр.48	Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе его сравнения с шаром и кубом. Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами далеко-близко.	
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 13, стр.80	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.	
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 14, стр.81	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.	
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 15, стр.82	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема 71 «Сказочный домик-теремок» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 72.	Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении сказочного домика. Совершенствовать	

		приёмы украшения.	
Художественно-эстетическое развитие	Лепка. Тема 72 «Мисочки для трёх медведей». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 73.	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приёмы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путём вдавливания, уравнивание краёв пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры драматизации.	
Речевое развитие	Развитие речи Занятие 1. Тема «Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 63.	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	

2 неделя апрель

Тема недели «ВЕСНА»			
Образовательная область	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Познание ФЦКМ Тема 15: «Поможем Незнайке вылепить посуду», О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 64.	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения лепить из глины.	Апрель, 2-я неделя
Познавательное развитие	Познание ФЭМП Занятие 2.В.И. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических» стр.49.	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине. Раскладывать их в	

		убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше.
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 16, стр.83	Упражнять детей в беге и ходьбе по кругу. взявшись за руки, ходьбе в и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 17, стр.83	Упражнять детей в беге и ходьбе по кругу. взявшись за руки, ходьбе в и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 18, стр.84	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация. Тема 73 «Загадки». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.73.	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема 75 «Моё любимое солнышко». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 74.	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные приёмы рисования и закрашивания изображений.

Речевое развитие	Развитие речи Занятие 2.Тема «Звуковая культура речи: звуки л, ль». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 63.	Упражнять детей в чётком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах. фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	
------------------	--	--	--

3 неделя апрель

Тема недели «ВЕСНА»			
Образовательная область	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Познание ФЦКМ Тема: «Мой город». О.В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада».	Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город.	Апрель, 3-я неделя
Познавательное развитие	Познание ФЭМП Занятие 3. В.И. Помораева, В.А Позина. «Формирование элементарных математических» стр.50.	Упражнять в счёте и отсчёте предметов (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 19, стр.84	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер в метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 20, стр.85	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер в метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 21, стр.85	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	
Художественно-эстетическое развитие	Лепка. Тема 74 «Барашек» . Т.С. Комарова	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить	

	«Изобразительная деятельность в детском саду», стр.74	выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема 85 «Нарисуй картинку про весну». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.81.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску по мере необходимости).	
Речевое развитие	Развитие речи Занятие 3. Тема «Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.65	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	

4 неделя апрель

Тема недели «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»			
Образовательная область	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Познание ФЦКМ Тема16: «Экологическая тропа весной », О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 66.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязях человека и природы.	Апрель, 4-я неделя
Познавательное развитие	Познание ФЭМП Занятие 3. В.И. Помораева, В.А Позина. «Формирование элементарных математических» стр.51.	Закреплять представления том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в	

		убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше	
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 22, стр.86	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 23, стр.87	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 24, стр.87	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация. Тема 76 «Вырежи и наклейте что захочешь». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.75.	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема 81 «Празднично украшенный дом». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 78.	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	
Речевое развитие	Развитие речи Занятие 4 «Заучивание стихотворений». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 65.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	

1 неделя май

Тема недели: «День Победы»			
Образовательная область	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Познание ФЦКМ Тема: «Путешествие в прошлое одежды». О.В.Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада».	Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).	Май, 1-я неделя
Познавательное развитие	Познание ФЭМП Занятие 1. В.И. Помораева, В.А Позина. «Формирование элементарных математических» (на усмотрение воспитателя).	Работа по закреплению пройденного материала.	
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 25, стр.88	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 26, стр.89	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 27, стр.89	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	
Художественно-эстетическое развитие	Лепка. Тема 78 «Чашечка». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 76.	Учить детей лепить посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания и выравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема «Самолёты летят сквозь облака». Т.С.	Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь	

	Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.80.	облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	
Речевое развитие	Развитие речи Занятие 1 «День Победы». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.68.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозёрова «Праздник Победы».	

2 неделя май

Тема недели «Лето»			
Образовательная область	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Познание ФЦКМ Диагностическое задание 1. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 69.	Выявить представления об овощах и фруктах.	Май, 2-я неделя
Познавательное развитие	Познание ФЭМП Занятие 2. Повторение. В.И. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений» (на усмотрение воспитателя).	Работа по закреплению пройденного материала.	
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 28, стр.89	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 29, стр.90	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	

Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 30, стр.90	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя в ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация. Тема 83 «Красная шапочка». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.79.	Учить передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема 87 «Нарисуй какую хочешь картинку». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.82	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	
Речевое развитие	Развитие речи Занятие 2 «Звуковая культура речи: звуки р, рь». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 69.	Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	

3 неделя май

Тема недели «Лето»			
Образовательная область	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Познание ФЦКМ Тема: «Наш любимый плотник». О.В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада».	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	Май, 3-я неделя
Познавательное развитие	Познание ФЭМП Повторение.	Работа по закреплению пройденного материала.	

	В.И. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений» (на усмотрение воспитателя).		
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 31, стр.91	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке, повторить метание в вертикальную цель.	
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 32, стр.92	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке, повторить метание в вертикальную цель.	
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 33, стр.92	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	
Художественно-эстетическое развитие	Лепка. Тема: «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.78.	«Изобразительная деятельность в детском саду», стр.78. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание, соединение частей, прижимая и сглаживая места крепления).	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема: «Твоя любимая кукла». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.75.	Учить создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор.	
Речевое развитие	Развитие речи	Оказать внимание детям, которые покидают детский	

	Занятие 3 «Прощаемся с подготовишками». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 70.	сад, пожелать им доброго пути.	
--	--	--------------------------------	--

4 неделя май

Тема недели «Лето»			
Образовательная область	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи	Дата проведения
Познавательное развитие	Познание ФЦКМ Диагностическое задание 2. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 70.	Выявить представления о растениях	Май, 4-я неделя
Познавательное развитие	Познание ФЭМП Повторение. Занятие 4 В.И. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (на усмотрение воспитателя).	Работа по закреплению пройденного материала.	
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 34, стр.94	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 35, стр.95	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», занятие 36, стр.95	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация на свободную тему. Т.С. Комарова	Закреплять умение детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу.	

	«Изобразительная деятельность в детском саду», стр.75.	Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность. Приобщать к изобразительному искусству. Развивать творческие способности, воображение. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема: «Рисование на свободную тему». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.82.	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок нужные элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться полученными ранее умениями и навыками. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству	
Речевое развитие	Развитие речи Занятие 4 «Литературный калейдоскоп». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.71.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	